



SINALOA
GOBIERNO DEL ESTADO

E061 EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS

INSTITUTO SINALOENSE PARA LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES Y ADULTOS (ISEJA)

EVALUACIÓN ESPECÍFICA (DE PROCESO CON DISEÑO) 2024

FINANZAS
Secretaría de Administración
y Finanzas





CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	2
I. OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN	3
OBJETIVO GENERAL	3
OBJETIVO ESPECÍFICOS	3
II. CONTENIDO DE LA EVALUACIÓN	4
1) Sección de Diseño	4
2) Sección de Procesos	27
CONCLUSIONES GENERALES	29
Perfil de la instancia evaluadora	30
Fuentes de información	30
III. FORMATOS DE ANEXOS.....	31
A. Sección de Diseño (D).....	32
B. Sección de Procesos (P).....	44
C. Anexos generales.....	54



INTRODUCCIÓN

Con fundamento en lo dispuesto por los artículos 134 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 155 de la Constitución Política del Estado de Sinaloa; 4, fracción XII, 54, 61, fracción II, inciso c) y 79, de la Ley General de Contabilidad Gubernamental; 85 y 110 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria; 49, fracción V de la Ley de Coordinación Fiscal; 1°, 3°, 11, 21 y 23 de la Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de Sinaloa; 1°, 13, 15, Fracción II, 17, Fracciones I, III, IV, V, VIII y LII, del Reglamento Orgánico de la Administración Pública del Estado de Sinaloa; 3, 7 y 10, de la Ley de Planeación para el Estado de Sinaloa; 1, 2, 4, 5, 6, 7, 27, 28, 29, 31, 33, 63, 65, 80, 85 89, 90 y 91 de la Ley de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria del Estado de Sinaloa; 9°, fracciones II, VIII, XV, XVII, XVIII, XIX, XX, XXI y LXX, del Reglamento Interior de la Secretaría de Administración y Finanzas del Estado de Sinaloa, se emitió el Programa Anual de Evaluación (PAE) 2024.

La Evaluación Específica (de proceso con diseño) ejercicio fiscal 2024 al programa E061 Educación para jóvenes y Adultos, pretende dar cumplimiento a una de las estrategias consideradas en el Plan Estatal de Desarrollo 2022 – 2027; en el Eje 3: Gobierno Democrático, Promotor de Paz, Seguridad, Ética y Eficiencia; Tema 3.4: Hacienda Pública Responsable, Honesta y Eficiente; 2. Política de Gasto Público; Objetivo Prioritario 2.5: Consolidar la implantación y operación del Presupuesto basado en Resultados y del Sistema de Evaluación del Desempeño (PbR-SED) en el estado; Estrategia 2.5.1: Crear herramientas que generen avance en cada una de las secciones del ciclo presupuestario y en la consolidación en materia de PbR-SED; Líneas de Acción: 2.5.1.7; 2.5.1.8 y 2.5.1.11.

La evaluación fue realizada con información de gabinete proporcionada por el ISEJA, la cual consiste en información operativa, documentación normativa, para complementar la documentación entregada.

El propósito del PAE 2024 es evaluar los fondos y programas presupuestarios del ejercicio fiscal 2023 y 2024, entre los que destaca la Evaluación Específica (de proceso con diseño) del programa E061 Educación para jóvenes y Adultos.

El presente documento constituye la evaluación del programa antes mencionado, para el ejercicio fiscal 2024, realizado conforme a los TdR establecidos por el Gobierno del Estado de Sinaloa y que corresponden a los emitidos por la Unidad de Evaluación del Desempeño de SHCP.



I. OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la mejora del funcionamiento, gestión y organización del Pp E061 Educación para jóvenes y Adultos, mediante la realización de un análisis y valoración del diseño, los procesos, subprocesos y macro procesos, así como de su operación, fin de generar información que permita orientar su gestión a la consecución de resultados de manera eficaz y eficiente.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Valorar los principales elementos del diseño del Pp partiendo del análisis del tipo de intervención seleccionado para el logro de sus objetivos.
- Valorar si la ejecución de los procesos y subprocesos y, en su caso, macroprocesos que integran la gestión operativa del Pp en sus distintos niveles es adecuada para el logro de sus objetivos;
- Valorar en qué medida los procesos y subprocesos y, en su caso, macroprocesos operativos del Pp son eficaces, oportunos, suficientes y pertinentes para el logro de sus objetivos;
- Identificar, analizar y valorar los problemas o limitantes, tanto normativos como operativos que hubiese en la operación del Pp;
- Identificar, analizar y valorar las buenas prácticas o las fortalezas en la operación del Pp;
- Valorar si la estructura organizacional para la operación del Pp es la adecuada de acuerdo con sus objetivos;
- Formular recomendaciones específicas y concretas derivadas de las áreas de mejora identificadas, que permitan mejorar la gestión para resultados del Pp a través de la mejora en la ejecución de sus procesos y subprocesos y, en su caso macroprocesos.



II. CONTENIDO DE LA EVALUACIÓN

1) Sección de Diseño

Con base en los documentos estratégicos, institucionales y normativos vigentes proporcionados por la UR de la operación del Programa presupuestario (Pp), se incluye la siguiente descripción de las características más relevantes del Pp:

Antecedentes. Con fecha 23 de agosto de 1944 se publicó en el diario oficial de la federación la ley que establece la Campaña Nacional contra el Analfabetismo, en la que se señala como obligación de todo mexicano mayor de 18 y menor de 60 años, que sepa leer y escribir el español, de enseñar a leer y a escribir cuando menos a otro habitante de la República, que no sepa hacerlo y cuya edad este comprendida entre los 6 y los 40 años, instituyéndose consiguientemente la obligación de aprender a leer y a escribir y en reciprocidad gozar del derecho a que se le enseñe a hacerlo, esta campaña nacional contra el analfabetismo fue prolongada y ratificada sucesivamente hasta que entró en vigor la Ley Nacional de Educación para Adultos, publicada en el diario oficial de la federación el 31 de diciembre de 1975 y por la que se adoptaron las medidas permanentes contra el analfabetismo.

También se consideró que existía un alto número de mexicanos adultos que no tuvieron acceso a la educación primaria y secundaria, o no concluyeron estos niveles educativos y por consiguiente se limitaban las oportunidades de mejorar por sí mismos su calidad de vida, por lo que era impostergable la solución de este problema para lo cual convenia incrementar los esfuerzos que realizaba el Gobierno Federal, que la educación para adultos propicia el desarrollo económico y social del país, que era necesario que la educación que se impartía a los adultos respondiera cada vez mejor a las necesidades e intereses específicos de los diversos grupos, regiones y personas, por lo que se requería la creación de un organismo descentralizado que impulsara los programas de educación para adultos, sin perder su relación con las políticas y programas del sector educativo, fue así como por Decreto publicado el 31 de agosto de 1981 se creó el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos INEA.

La Ley General de Educación en vigor, publicada en el diario oficial de la federación el 13 de julio de 1993, por la que se abrogó la Ley Nacional de Educación para Adultos, recogió las obligaciones del Estado Mexicano de prestar servicios de educación para adultos, la cual define como aquella que está destinada a individuos de 15 años o más que no hayan cursado o concluido la educación básica y comprende, entre otras, la alfabetización, la educación primaria y la secundaria, así como la formación para el trabajo, con las particularidades adecuadas a dicha población y se apoyara en la solidaridad social.



El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 1995-2000 estableció un nuevo federalismo, el cual determinó de manera necesaria llevar a cabo una reforma del sistema educativo nacional, bajo un doble compromiso: Mejorar la calidad de los servicios, mediante la reestructuración de las Instituciones, y ampliar su cobertura, al tiempo que reconoció los espacios de autonomía y el respeto a los ámbitos de competencia de cada uno de los órdenes gubernamentales, con el fin de articular, armónica y eficazmente, la soberanía de los estados y la libertad de los municipios, y promover la participación social a través de un nuevo marco de relaciones entre el Estado, los ciudadanos y sus organizaciones.

Con el propósito de lograr los objetivos establecidos en el PND, se aprobó en 1998 el Programa para Superar la Pobreza 1995-2000, bajo la tesis que asume la federalización como una estrategia, considerando que el analfabetismo y una instrucción básica insuficiente son los factores de índole estructural que inciden en el círculo de la pobreza extrema. En este tenor, se estableció la descentralización de los recursos federales y la integración del Ramo General 33 en la Ley de Coordinación Fiscal, lo que trajo por consecuencia un nuevo esquema de financiamiento para las entidades federativas, que impactó en 1999 a la educación tecnológica y para adultos, con la incorporación del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA).

Por lo anterior, se firmaron Convenios de Coordinación para la Federalización de los Servicios de Educación Profesional Técnica y Convenios de Coordinación para la Descentralización de los Servicios de Educación para Adultos que establecieron las bases, compromisos y responsabilidades de las partes, en temas de transferencia de recursos humanos, materiales y financieros, y de organización y operación de los servicios de educación profesional técnica y educación para adultos en cada estado, lo que garantizó el ejercicio pleno de sus facultades a los gobiernos estatales.

De acuerdo a lo señalado en el Artículo 42 de la Ley de Coordinación Fiscal es que el Estado preste los servicios de educación tecnológica y de educación para adultos, cuya operación asuman de conformidad con los Convenios de Coordinación suscritos con el Ejecutivo Federal, para la transferencia de recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la prestación de dicho servicio.

Es así como el 4 de octubre de 1999 el Ejecutivo Federal, a través de diversas Dependencias, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos y el Ejecutivo del Estado de Sinaloa, con la participación de la Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado y el ahora Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación para Adultos, suscribieron un Convenio de Coordinación para la descentralización de los servicios de educación para adultos en el Estado de Sinaloa, publicando el día 3 de diciembre de 1999 en el Periódico Oficial del Estado de Sinaloa, el



Decreto por el que se crea el Instituto Sinaloense para la Educación de los Adultos (ISEA), ahora Instituto Sinaloense para la Educación de los Jóvenes y Adultos (ISEJA).

El ISEJA reconoce que la educación es el más importante de los derechos sociales, dado que, a través de sus distintas formas y modalidades, ofrece herramientas de superación y crecimiento del ser humano y es a través de ella que adquiere las condiciones y capacidades para vivir en comunidad. Es por eso que busca brindar a las personas, nuevas oportunidades no solo en el aspecto laboral, sino también en el ámbito familiar, cultural y social, que el conocimiento aprendido les reditué en una mejor calidad de vida. Se busca que jóvenes y adultos hagan valer su derecho a la educación y al bienestar social, que aprendan no solo conocimientos de ciencias naturales, sociales, civismo, entre otros, sino también valores que les ayuden en su crecimiento como personas, para aprender a vivir y a convivir en comunidad.

Misión. Brindar una educación eficiente y de calidad, acorde a las necesidades y características del rezago educativo en la Entidad; ser la opción educativa, más flexible para los jóvenes y adultos, que no han concluido su educación básica.

Visión. Lograr la plena integración de los jóvenes y adultos a la actividad productiva y cultural del estado y del país, mediante la obtención de conocimientos, habilidades y valores (eficiencia, responsabilidad, espíritu de servicio y calidad), además de ser reconocida como una Institución comprometida con la sociedad, dada la labor que realiza para disminuir el rezago educativo a través de programas y servicios educativos gratuitos ofrecidos a la población.

Valores. Eficiencia, Responsabilidad, Espíritu de Servicio y Calidad.

Identificación del Programa presupuestario

- **Nombre del Programa:** Educación para jóvenes y Adultos.
- **Siglas:** EJA
- **Clave del programa:** E061
- **Clave Presupuestaria:** 2551110011
- **Unidad Administrativa:** Instituto Sinaloense para la Educación de los Jóvenes y Adultos (ISEJA).
- **Unidad Responsable:** Instituto Sinaloense para la Educación de los Jóvenes y Adultos (ISEJA).
- **Año de Inicio:** 2000 (establecido en el convenio de coordinación para la Descentralización de los Servicios de Educación para Adultos del Estado de Sinaloa, que celebran por una parte la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, la Secretaría de Contraloría y Desarrollo Administrativo, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos y,



por la otra, el Estado de Sinaloa; con la participación de la Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado, y del Sindicato Único de Trabajadores del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos).

- **Problema o necesidad que busca atender:** El programa presupuestario busca atender el rezago educativo de la población de 15 años o más. Personas que no saben leer ni escribir o que no han iniciado o concluido su educación primaria o secundaria.
- **Alineación del programa presupuestario:** El Programa Presupuestario contribuye a uno de los objetivos de Gobierno que es el de disminuir el rezago educativo y el analfabetismo y esta alineado a los siguientes Planes y Programas:
 - **Plan Nacional de Desarrollo 2019 – 2024:** en su Eje 2.- Política Social: Derecho a la Educación.
 - **Plan Estatal de Desarrollo 2022 - 2027:** Eje Estratégico 1. Bienestar social sostenible, Tema: 1.2. Innovación Educativa e Inclusión con Justicia Social; 2. Política para una educación pertinente y de alta calidad; Objetivo prioritario 2.1. Incorporar al sistema educativo a los NNAJ que, a pesar de pertenecer al grupo etario o contar con los requisitos académicos necesarios, no están matriculados en el nivel educativo correspondiente; Estrategia 2.1.1. Abatir el abandono escolar mediante programas de seguimiento y apoyo a las y los estudiantes para su retención y reinserción al sistema educativo, priorizando a los que pertenecen a grupos sociales vulnerables, con acompañamiento académico y otorgamiento de becas económicas; línea de acción 2.1.1.2. Instrumentar programas de educación remedial para disminuir el rezago educativo y el analfabetismo a partir de convenios con el Instituto Sinaloense para la Educación de los Adultos – Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (ISEA - INEA), incorporando a estudiantes de las Instituciones Formadoras de Docentes (IFAD) en prácticas educativas.
 - **Programa Sectorial de Educación 2022 – 2027:** Política 2.- para una educación pertinente y de alta calidad; Objetivo prioritario 2.1. Incorporar al sistema educativo a los NNAJ que, a pesar de pertenecer al grupo etario o contar con los requisitos académicos necesarios, no están matriculados en el nivel educativo correspondiente; Estrategia 2.1.1. Abatir el abandono escolar mediante programas de seguimiento y apoyo a las y los estudiantes para su retención y reinserción al sistema educativo, priorizando a los que pertenecen a grupos sociales vulnerables, con acompañamiento académico y otorgamiento de becas económicas; línea de acción 2.1.1.2. Instrumentar programas de educación remedial para disminuir el rezago educativo y el analfabetismo a partir de convenios con el Instituto Sinaloense para la Educación de los Adultos – Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (ISEA-INEA), incorporando a estudiantes de las Instituciones Formadoras de Docentes (IFAD) en prácticas educativas.



- **Programa Institucional ISEJA 2022 - 2027.** Objetivos Prioritarios: 1) Ampliar los alcances del Programa Educativo, atendiendo las necesidades y requerimientos de atención de la población sinaloense, brindando una educación inclusiva, eficiente y de calidad, para lograr disminuir el porcentaje de analfabetismo y rezago educativo en la Entidad; 2) Otorgar los servicios educativos con un enfoque inclusivo y equitativo, acorde a las características y necesidades de los grupos prioritarios; 3) Impulsar la consolidación de Alianzas Estratégicas con los sectores público, privado y social, con el objetivo de sumar esfuerzos de diversos sectores para disminuir el rezago educativo en la Entidad; 4) Fomentar la enseñanza y aprendizaje de jóvenes y adultos, con el apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, para que adquieran conocimientos y herramientas que les ayuden a solventar y enfrentar los requerimientos de un entorno cada vez más digitalizado; 5) Fortalecer las competencias de las PVBS que apoyen el proceso de aprendizaje de los jóvenes y adultos, para que mejoren su práctica educativa, proporcionando con ello servicios educativos de calidad.

Objetivos del Programa presupuestario:

General:

Brindar servicios educativos de alfabetización, primaria y secundaria para personas de 15 años o más, para contribuir a la atención del rezago educativo, apoyándose en la participación social con enfoque de derechos humanos.

Específicos:

- a) Atender a las personas jóvenes y adultas de 15 años o más que no saben leer ni escribir a través de servicios educativos de alfabetización.
- b) Atender a las personas jóvenes y adultas de 15 años o más que no han iniciado o concluido el nivel educativo de primaria.
- c) Atender a las personas jóvenes y adultas de 15 años o más que no han iniciado o concluido el nivel educativo de secundaria.
- d) Atender a las personas que forman parte de "grupos de atención prioritaria" que se encuentran en situación de rezago educativo: personas indígenas, personas con discapacidad y personas en contexto de movilidad.

Bienes y servicios que otorga el Pp:

De acuerdo a su Decreto de Creación el ISEJA tiene por objeto prestar los servicios de educación básica en el Estado de Sinaloa, la cual comprende la alfabetización, la educación primaria y la secundaria, con los contenidos particulares para atender las necesidades educativas específicas



del sector de la población de 15 años o más y se apoyará en la solidaridad social. De esta manera, el ISEJA brinda la oportunidad a jóvenes y adultos que se encuentran en rezago educativo (analfabetas, sin conclusión de primaria y/o secundaria) y apoya a las personas en desventaja educativa a desarrollar herramientas que les ayuden a elevar la capacidad de pensamiento, aumentar sus condiciones de comunicación y comprensión de la información; y por consiguiente mejorar sus capacidades laborales para impactar en el bienestar familiar.

Población potencial. La población potencial está compuesta por las personas de 15 años o más en situación de rezago educativo, que no saben leer ni escribir o que no han iniciado o concluido su educación primaria o secundaria. La población potencial para el año 2024 era de 641,701 personas en rezago educativo.

Población objetivo. Es la población que el programa tiene planeado o programado atender, que cumple con los criterios de elegibilidad de acuerdo a la normatividad del programa y a la capacidad operativa, financiera, los recursos humanos y materiales de que disponga el Instituto, la población objetivo para atender en el 2024 fue de 16,680 jóvenes y adultos.

Presupuesto Ejercido y Asignado al Pp (2022 - 2025)

2022	2023	2024	2025
Ejercido: \$97,812,793.03	Ejercido: \$97,176,211.43	Ejercido: \$102,526,021.87	Aprobado: \$114,016,264.00

*Ramo 33 FAETA y Ramo 11.



Resumen Narrativo de la MIR

Nivel	Resumen narrativo	Nombre indicador	Definición
Fin	Contribuir al bienestar social e igualdad mediante la prestación de servicios educativos, a población de 15 años y más, destinados a reducir el rezago educativo.	Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en situación de rezago educativo.	Se mide el cambio de la población de 15 años o más que no sabe leer ni escribir o que no ha cursado o concluido la educación primaria y/o educación secundaria, respecto al año anterior.
Propósito	La población de 15 años y más en condición de rezago educativo supera esta situación.	Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más en situación de rezago educativo que concluye el nivel inicial.	Mide el porcentaje de población de 15 años y más que concluyó el nivel inicial con respecto de la población analfabeta de 15 años y más del año anterior.
		Porcentaje de población de 15 años y más sin primaria que concluye el nivel de primaria.	Mide el porcentaje de población de 15 años y más que concluyó el nivel de Primaria con respecto de la población de 15 años y más Sin Primaria del año anterior.
		Porcentaje de población de 15 años y más sin secundaria que concluye el nivel de secundaria.	Mide el porcentaje de población de 15 años y más que concluyó el nivel de Secundaria con respecto de la población de 15 años y más sin secundaria del año anterior.
Componentes	Niveles de educación para adultos por módulos a través de la vinculación con distintas Unidades Operativas del ISEJA, concluidos.	Porcentaje de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del modelo educativo vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.	Mide la conclusión de los niveles intermedio (primaria) y avanzado (secundaria) de los usuarios del MEV AprendeINEA que están vinculados a Plazas Comunitarias de Atención Educativa y Servicios Integrales. La conclusión de nivel a través del uso de unidades operativas implica que el usuario hizo uso de los bienes y servicios que ofrece el ISEJA.
	Niveles de educación para adultos por módulos en las vertientes 10-14 años; Ciegos o Débiles Visuales; Indígena Bilingüe, concluidos.	Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo de atención prioritaria en el modelo educativo.	Determina la proporción de los educandos que concluyen nivel en el MEV AprendeINEA, vertiente atención a jóvenes 10-14 en Primaria, MEV AprendeINEA para Ciegos o Débiles Visuales, así como los educandos que concluyen nivel en la población indígena de su vertiente Indígena Bilingüe (MIB) e Indígena Bilingüe Urbano (MIBU) en Alfabetización, Primaria y/o Secundaria, con respecto al total de atención de estas poblaciones. Para INEA estas poblaciones atendidas son consideradas grupos en condición de vulnerabilidad.
	Niveles de educación para adultos por módulos en la vertiente Hispanohablante, concluidos.	Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el modelo educativo.	Determina la proporción de usuarios, que con el MEV AprendeINEA vertiente hispanohablante concluyen nivel Alfabetización, primaria y secundaria respecto al total de atendidos con dicha vertiente.
Actividades	Vinculación de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial y modalidad no escolarizada a distancia que imparte el ISEJA.	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	Se muestra el número de personas educandas activas que se vinculan en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.
		Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.	Se muestra el número de personas educandas activas que se vinculan en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.
	Formación continua de asesores/as educativos/as.	Porcentaje de asesores/as educativos/as con formación al cierre del trimestre.	Mide cuántos de los asesores/as educativos/as han recibido formación continua. Los/as asesores/as educativos/as se refiere a la persona voluntaria beneficiaria del subsidio que apoya como asesor educativo que facilitan el aprendizaje, tales como: personas asesoras que apoyan modalidades digitales, asesoras bilingües, orientadoras educativas de grupo 10-14, personas asesoras para personas con discapacidad, mismas que están establecidas en las Reglas de Operación del INEA.
	Aplicación de exámenes del Modelo de Educación para la Vida (MEV AprendeINEA).	Porcentaje de exámenes en línea aplicados del modelo educativo.	Mide la proporción de exámenes aplicados en línea en el trimestre con respecto al total de exámenes aplicados en el trimestre sin importar el formato.
		Porcentaje de exámenes impresos aplicados del modelo educativo.	Mide la proporción de exámenes impresos aplicados en el trimestre con respecto al total de exámenes aplicados en el trimestre.



a. Problema o necesidad

- 1. ¿El Pp cuenta con un documento diagnóstico que presente el problema o necesidad pública que justifica el diseño del Pp?**

Criterios de valoración:

- a) Se define de manera clara, concreta, acotada y es único (no se identifican múltiples problemáticas).
- b) Se formula como un hecho negativo o como una situación que puede ser revertida.
- c) Identifica a la población objetivo de manera clara, concreta y delimitada.
- d) Identifica un cambio (resultado) sobre la población objetivo (es decir, no solo se define como ausencia de la solución o la falta de un bien, servicio o atributo).

Respuesta:

Nivel	Criterios
	El problema o necesidad pública cuenta con:
3	<ul style="list-style-type: none">• Tres de los criterios de valoración

Justificación: El Programa presupuestal (Pp) cuenta con un documento diagnóstico que presenta el problema o necesidad pública que justifica su diseño. En el Programa Institucional 2022 – 2027 del ISEJA, al igual que en el documento del Programa Operativo Anual 2024, se encuentra el apartado de diagnóstico donde viene la información del problema que se quiere atender con las estadísticas del Rezago Educativo. Así mismo se cuenta con el documento de la Estimación de la población de 15 años y más en rezago educativo por Entidad Federativa y por Municipio, elaborada por Oficinas Centrales de INEA cada cierre de año, para saber cuántas personas salieron de la situación de rezago educativo Información estimada con base en el Censo de Población y vivienda 2020, INEGI; Proyecciones de Población 2020-2070, CONAPO; Estadística del Sistema de indicadores educativos (septiembre 2024), SEP; logros del INEA.

El diagnóstico presentado es claro y concreto, al identificar de manera precisa el rezago educativo como la problemática central que justifica la intervención del programa presupuestario. Aunque se hace referencia a factores sociales y económicos como la pobreza y la desigualdad, estos se abordan como causas o consecuencias del rezago educativo, sin ser tratados como problemáticas independientes.

El rezago educativo se presenta en el diagnóstico como un hecho negativo vigente que limita el desarrollo individual y colectivo, pero al mismo tiempo como una situación reversible mediante la implementación de acciones focalizadas.



La población objetivo está claramente delimitada, correspondiendo a personas de 15 años o más en el estado de Sinaloa, y se identifican subgrupos especialmente vulnerables, como mujeres, adultos mayores, personas indígenas, con discapacidad y habitantes de comunidades rurales y serranas. Además, se incluye un desglose municipal que permite localizar con precisión dónde se concentra la problemática.

Aunque el documento no establece de manera explícita un resultado esperado, es posible inferir el cambio deseado: reducir el rezago educativo en la entidad. Esto implicaría disminuir el porcentaje de personas que no saben leer ni escribir, incrementar la proporción de quienes concluyen la educación básica, y mejorar las condiciones educativas en los municipios que presentan los mayores índices de rezago. Así mismo, es importante que el diagnóstico mencionado se vea reforzado e incluya el objetivo el objetivo es disminuir el porcentaje de personas en rezago educativo y sea formulado como un hecho negativo o como una situación que puede ser revertida.

b. Objetivo central

2. ¿El objetivo central del Pp cuenta con las características señaladas a continuación?

Criterios de valoración:

- a) Identifica a la población objetivo del Pp, es decir, aquella que presenta el problema o necesidad pública que el Pp tiene planeado atender y que cumple con los criterios de elegibilidad.
- b) Identifica el cambio que el Pp busca generar en la población objetivo.
- c) Es único, es decir, no se definen múltiples objetivos.
- d) Corresponde a la solución del problema o necesidad pública que origina la acción gubernamental.

Respuesta:

Nivel	Criterios
	El objetivo central del Pp cuenta con:
3	<ul style="list-style-type: none">• Tres de los criterios de valoración

Justificación: El programa identifica claramente como población objetivo a personas jóvenes y adultas de 15 años o más que se encuentran en condición de rezago educativo, lo cual corresponde directamente con el problema público a atender. Esta población es reconocida tanto en las Reglas de Operación del Programa Educación para Adultos (INEA) como en el nivel propósito de la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR), lo que confirma la alineación con los criterios de elegibilidad.



El cambio que el programa busca generar se encuentra definido a nivel propósito en la MIR como: “La población de 15 años y más en condición de rezago educativo supera esta situación”. Esta formulación señala claramente el resultado esperado: que las personas salgan del rezago educativo, lo que implica un avance medible y enfocado en la transformación de la condición de la población objetivo.

Tanto el objetivo general contenido en las Reglas de Operación como el propósito formulado en la MIR apuntan a resolver el rezago educativo en personas de 15 años o más, que es precisamente la necesidad pública que da origen al programa. Por lo tanto, el objetivo formulado sí corresponde a la solución del problema identificado.

Sin embargo, aunque la UR del Pp externa que en las Reglas de Operación se establece un objetivo general único “Brindar servicios educativos de alfabetización, primaria y secundaria para personas jóvenes y adultas de 15 años o más, para contribuir a la atención del rezago educativo, apoyándose en la participación social con un enfoque de derechos humanos”, , existe una inconsistencia con la MIR y el árbol de objetivos, ya que en la primera se formula un objetivo a nivel propósito “La población de 15 años y más en condición de rezago educativo supera esta situación” y en el segundo se establece como objetivo “ Personas de 15 años y más que aprenden a leer y escribir y/o no han concluido la educación primaria y/o secundaria ejercen su derecho a la educación” que difiere del objetivo general de las Reglas de Operación. Esta variedad de objetivos genera ambigüedad en la estructura lógica del programa, lo que contraviene el criterio de unicidad del objetivo, por ello se recomienda que se realice estructuración de la matriz del Pp.

c. Bienes y/o servicios

- 3. ¿El diseño del Pp contiene los bienes y/o servicios suficientes y necesarios para alcanzar el objetivo central del Pp, considerando su factibilidad normativa, técnica y presupuestaria?**

Respuesta:

Nivel	Criterios
3	<ul style="list-style-type: none">Al menos un bien o servicio es factible de entregar considerando sus características técnicas, el marco normativo y de operación del Pp, así como su presupuesto.

Justificación: El diseño del Programa presupuestario E061 Educación para Jóvenes y Adultos contempla los bienes y servicios suficientes y necesarios para alcanzar su objetivo central, con base en criterios de factibilidad normativa, técnica y presupuestaria. El objetivo del programa es “La población de 15 años y más en condición de rezago educativo supera esta situación”, a través Niveles de educación para adultos por módulos, a través de la vinculación con distintas Unidades



Operativas del ISEJA, concluidos, Niveles de educación para adultos por módulos en las vertientes 10-14 años (Ciegos o Débiles Visuales, Indígena Bilingüe), concluidos, así como Niveles de educación para adultos por módulos en la vertiente Hispanohablante concluidos. Estas acciones buscan ofrecer una educación pertinente, eficiente y de calidad, acorde con las características y necesidades del rezago educativo en la entidad. Lo anterior se encuentra detallado en el Anexo 4D Árbol de Objetivos y en la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) del programa.

Sin embargo la ambigüedad por las diferencias en la redacción del objetivo central plasmado en el árbol de objetivos presentado y la MIR del Pp causa confusión en los criterios de factibilidad normativa y técnica por lo que se recomienda armonizarlos.

d. Poblaciones

4. ¿Las poblaciones potencial, objetivo y atendida del Pp se encuentran correctamente identificadas?

Criterios de valoración:

- a) El Pp identifica a la población total que presenta el problema público o necesidad que justifica su existencia (población potencial).
- b) El Pp identifica a la población que tiene planeado atender para cubrir la población potencial y que es elegible para su atención (población objetivo).
- c) El Pp identifica a la población atendida en un ejercicio fiscal y ésta corresponde a un subconjunto o totalidad de la población objetivo (población atendida).
- d) Las poblaciones, potencial, objetivo y atendida son consistentes entre los diversos documentos estratégicos del programa, por ejemplo: diagnóstico, documento normativo, lineamientos operativos, ISD, entre otros.

Respuesta:

Nivel	Criterios
	Las poblaciones cuentan con:
4	<ul style="list-style-type: none">• Cuatro de los criterios de valoración.

Justificación: El programa identifica de manera clara a la población potencial que presenta el problema público o necesidad que justifica su existencia. Esta población corresponde 6,460,585 personas jóvenes y adultas de 15 años y más que no saben leer o escribir y que no han iniciado o concluido su educación primaria o secundaria, también define adecuadamente a la población objetivo que tiene programado atender, en función de los criterios de elegibilidad, la capacidad operativa, financiera y los recursos disponibles 17,730. Esta población está conformada por personas jóvenes y adultas de 15 años o más en rezago educativo en alfabetización, primaria y



secundaria, así como niñas y niños de 10 a 14 años que no han iniciado o concluido la educación primaria, siempre que no sea competencia de otra autoridad y que se encuentren en condición de vulnerabilidad (extra edad, ubicación geográfica, migración, situación socioeconómica, identidad cultural, origen étnico o nacional).

La población atendida también ha sido claramente definida como aquellas personas que actualmente reciben el servicio educativo conforme al esquema curricular vigente. Esta población representa un subconjunto de la población objetivo y fue de 20,327 personas.

Sin embargo, la población reportada en el anexo 5D Poblaciones, varía a lo establecido en la MIR del PP, ya que la UR informa una Población potencial de 641,701 y objetivo de 16 680. Esta duplicidad de datos presenta una ambigüedad en los resultados de la implementación del Pp, por lo anterior se recomienda que en los documentos oficiales exista una estandarización de las cifras en las poblaciones.

5. ¿Qué cambio se ha generado en la Población Atendida tras la intervención del Programa presupuestario y como incide en el Bienestar de la Población?

Respuesta: A partir de la intervención del Programa Presupuestario orientado a la atención del rezago educativo en personas de 15 años y más, se ha generado un cambio sustancial en la población atendida, incidiendo de manera directa en su bienestar y en sus oportunidades de desarrollo. El propósito y objetivo central del programa —que las personas en condición de rezago educativo superen esta situación— se materializa a través de tres componentes:

- La conclusión de niveles de educación para adultos por módulos mediante la vinculación con distintas Unidades Operativas del ISEJA.
- La conclusión de niveles de educación para adultos en las vertientes de 10 a 14 años (Ciegos o Débiles Visuales, Indígena Bilingüe), y
- La conclusión de niveles de educación para adultos en la vertiente hispanohablante.

El impacto es medible: el rezago educativo en la entidad pasó del 55.9% en el año 2000 a 25.8% al cierre de diciembre de 2024, reflejando un avance sostenido en el acceso y permanencia en la educación básica para jóvenes y adultos. Este progreso se traduce en una mejora tangible de la calidad de vida, evidenciada en la encuesta de satisfacción 2023*, donde las personas educandas manifestaron que los aprendizajes adquiridos en el INEA-ISEJA les han sido útiles principalmente en el ámbito personal y social, fortaleciendo su autoestima, sus relaciones interpersonales y su participación comunitaria. En síntesis, la intervención del programa no solo ha reducido significativamente el rezago educativo, sino que ha ampliado las capacidades de la población para ejercer plenamente sus derechos y contribuir de manera activa al desarrollo social y económico.



e. Selección de alternativa

- 6. ¿El diseño del Pp se considera una alternativa óptima de intervención para atender el problema o necesidad pública que justifica la existencia del Pp?**

Respuesta:

Nivel	Criterios
4	<ul style="list-style-type: none">Si, el diseño del Pp se considera una alternativa óptima de intervención para atender el problema.

Justificación: El diseño del Pp dirigido a la atención del rezago educativo en personas de 15 años y más se considera una alternativa óptima de intervención para atender la problemática pública que justifica su existencia, ya que integra de manera coherente su propósito, objetivos, componentes, medios y fines con un enfoque integral y flexible que responde a la diversidad de condiciones de la población objetivo.

Su objetivo central —que las personas de 15 años y más que no saben leer o escribir, o que no han concluido la educación primaria o secundaria, ejerzan su derecho a la educación— se desarrolla a través de tres componentes estratégicos: la conclusión de niveles de educación para adultos por módulos mediante Unidades Operativas del ISEJA, la atención a la población de 10 a 14 años en situación de rezago educativo (incluyendo a personas con discapacidad visual y a población indígena bilingüe) y la vertiente hispanohablante para jóvenes y adultos.

El diseño contempla no solo la provisión de servicios educativos, sino también un conjunto de medios orientados a romper el ciclo de la pobreza, mejorar la empleabilidad, fortalecer competencias laborales, incrementar la calidad de vida, reducir la vulnerabilidad social y la desigualdad, y promover la cohesión familiar y comunitaria. Además, la estructura del programa garantiza el acceso en contextos diversos, incluyendo zonas de difícil acceso, comunidades indígenas, población migrante y personas con discapacidad, mediante modelos educativos flexibles y el uso de tecnologías de la información.

Los fines planteados refuerzan su pertinencia como alternativa óptima, al establecer una cobertura suficiente y adaptada a las necesidades de los diferentes grupos poblacionales, complementar al sistema escolarizado y promover la continuidad educativa como motor de desarrollo personal y familiar. Asimismo, el impulso de alianzas con la sociedad civil, el sector público y el privado amplía su capacidad de incidencia y sostenibilidad.

En suma, la concepción del programa no solo responde de manera directa al problema del rezago educativo, sino que lo aborda desde una perspectiva multidimensional, con un diseño normativamente viable, técnicamente factible y socialmente relevante, lo que lo posiciona como



una estrategia eficaz y pertinente para transformar las condiciones de vida de la población beneficiaria.

f. Criterios de elegibilidad

7. ¿El Pp cuenta con criterios de elegibilidad documentados para la selección de su población objetivo y estos cumplen con las siguientes características?

Criterios de valoración:

- a) Son congruentes con la identificación, definición y delimitación de la población objetivo.
- b) Se encuentran claramente especificados, es decir, no existe ambigüedad en su redacción.
- c) Se encuentran estandarizados y sistematizados.
- d) Son públicos y accesibles a la población objetivo en un lenguaje claro, sencillo y conciso.

Respuesta:

Nivel	Criterios
	Los criterios de elegibilidad cuentan con:
4	<ul style="list-style-type: none">• Cuatro de los criterios de valoración.

Justificación: El Programa Presupuestario sí cuenta con criterios de elegibilidad documentados para la selección de su población objetivo, los cuales cumplen con las características establecidas en los criterios de valoración. Estos se encuentran definidos en el apartado Lineamientos de las Reglas de Operación del Programa Educación para Adultos (INEA) para el ejercicio fiscal 2024 y en los Lineamientos de control escolar relativos a la inscripción, reincorporación, acreditación y certificación de alfabetización, primaria y secundaria del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, donde se precisan los requisitos para ser beneficiario de los servicios educativos que brinda el ISEJA.

Dichos criterios son congruentes con la identificación, definición y delimitación de la población objetivo, ya que especifican de manera clara que los servicios educativos están dirigidos a personas jóvenes y adultas de 15 años o más en situación de rezago educativo (alfabetización, sin primaria o sin secundaria). Su redacción es precisa y sin ambigüedades, lo que facilita su comprensión y aplicación.

Asimismo, se encuentran estandarizados y sistematizados, ya que en el Sistema SASA se registran las personas atendidas, incluyendo su edad y el nivel educativo que cursan, lo que permite un seguimiento uniforme y ordenado.



En cuanto a su accesibilidad, los criterios son públicos y se difunden a través de las páginas oficiales del ISEJA, donde se promocionan los servicios educativos, se indica claramente a quiénes van dirigidos y se detallan los requisitos. Al estar contenidos en documentos normativos como las Reglas de Operación, se garantiza que sean accesibles para toda la población en un lenguaje claro, sencillo y conciso, fortaleciendo así la transparencia y equidad en el proceso de selección.

g. Identificación de la Perspectiva de Género

8. ¿El Pp identifica si existe evidencia sobre su contribución a la reducción de las brechas de desigualdad de género?

Respuesta: Si, el programa presupuestario contribuye a la reducción de las brechas de desigualdad de género e identifica la evidencia de esto, la reducción de las brechas de desigualdad de género consiste en eliminar las diferencias injustas en oportunidades, derechos y acceso a recursos entre hombres y mujeres. Esto implica abordar la desigualdad en diversos ámbitos como el laboral, educativo, político y social, además de que la reducción de las brechas de género no solo es una cuestión de justicia social, también tiene otros beneficios como el económico, debido a que permite aprovechar mejor el talento y la capacidad de todos los individuos.

En lo referente al ámbito educativo el ISEJA para brindar los servicios de alfabetización, primaria y secundaria tiene su sustento en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el cual establece que toda persona tiene derecho a la educación. La Ley General de Educación reconoce a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos como sujetos de la educación, prioridad del Sistema Educativo Nacional, sin ninguna distinción, asimismo, dispone que la educación para personas adultas será considerada una educación a lo largo de la vida y está destinada a la población de 15 años o más que no hayan cursado o concluido la educación primaria y secundaria.

Así mismo con el propósito de contar con un marco de referencia que permita identificar las acciones que coadyuven al cumplimiento de los ODS de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, el Programa se vincula al Objetivo 4 "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos", en específico a las metas: 4.5 "Eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso igualitario de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional" y 4.6 "Asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética".



La atención que se brinda a las personas en rezago educativo se define con base en el reconocimiento de sus características diversas tales como contexto socioeconómico, aprendizajes y saberes previos, y sus necesidades educativas, así como en los fundamentos normativos vigentes en materia de educación pública en México y se coloca como ejes los principios de los principios de equidad, derechos humanos, construcción de ciudadanía, bienestar, el desarrollo del pensamiento crítico y el reconocimiento a la diversidad.

Con esta visión el ISEJA brinda la atención educativa a mujeres y hombres en igualdad de circunstancias y sin distinción alguna, como resultado, del total de personas atendidas al cierre del 2024 el 51% son mujeres y el 49% hombres.

Además el ISEJA junto con el INEA cada año realizan la Encuesta Nacional de Satisfacción del Servicio Educativo del INEA (ENSSE), mediante cuestionarios realizados a los educandos a los que se les brinda los servicios educativos con el objetivo de conocer la percepción que tienen de los mismos y se consideran varios aspectos entre estos, la Discriminación de Género, los resultados se envían al ISEJA para que sean compartidos con el personal institucional, haciendo énfasis en su difusión en las Coordinaciones de Zona y especialmente con el personal operativo. La información que proveen los beneficiarios del INEA, muestra que en el INEA – ISEJA ningún educando se ha sentido discriminado por ser hombre o mujer y valoran satisfactoriamente el apoyo que reciben de parte del programa.

h. Mecanismos de solicitud y entrega

9. ¿El Pp cuenta con procedimientos para el trámite de las solicitudes y la entrega de los bienes y/o servicios que genera, están documentados y cumplen con las siguientes características?

Criterios de valoración:

- a) Consideran y se adaptan a las características de la población objetivo.
- b) Identifican y definen plazos para cada procedimiento, así como datos de contacto para atención.
- c) Presentan y describen los requisitos y formatos necesarios para cada procedimiento.
- d) Son públicos y accesibles a la población objetivo en un lenguaje claro, sencillo y conciso.

Respuesta:

Nivel	Criterios
	Los procedimientos cuentan con:
1	<ul style="list-style-type: none">• Uno de los criterios de valoración



Justificación: El Programa E061 Educación para Jóvenes y Adultos cuenta con una serie de elementos requeridos para el trámite de solicitudes y la entrega de bienes y/o servicios, establecidos en las Reglas de Operación y Lineamientos de control escolar del INEA, así como en la Guía para el llenado del Registro de la Persona Beneficiaria. Dichos documentos se adaptan a las características de la población objetivo, definen plazos, requisitos, formatos y datos de contacto; son públicos y accesibles a través de la página oficial, redes sociales, brigadas comunitarias y directorios institucionales.

Sin embargo no cuenta con procedimientos documentados conforme a lo establecido en la metodología de la Guía para la Optimización, Estandarización y Mejora Continua de Procesos: a la elaborada por la Secretaría de la Función Pública (SFP), disponible en la siguiente dirección electrónica: <https://www.gob.mx/sfp/documentos/guia-para-la-optimizacion-estandarizacion-y-mejora-continua-de-procesos> (páginas 18 a 25).

i. Padrones

10. ¿El Pp cuenta con información documentada que permite conocer a la población atendida y ésta cumple con las siguientes características?

Criterios de valoración:

- a) Incluye características de la población atendida.
- b) Incluye características del tipo de bien y/o servicio otorgado.
- c) Se encuentra sistematizada y cuenta con mecanismos documentados para su depuración y actualización¹.
- d) Incluye una clave única por unidad o elemento de la población atendida que permita su identificación en el tiempo.

Respuesta:

Nivel	Criterios
	La información cuenta con:
4	<ul style="list-style-type: none">• Cuatro criterios de valoración.

Justificación: El Programa Presupuestario cuenta con información documentada que permite conocer a la población atendida y cumple con todos los criterios de valoración establecidos. En primer lugar, se incluyen características de la población atendida, ya que los sistemas institucionales SASA, INFOVIEW y SIGA registran datos como edad, sexo, ubicación y situación educativa, lo que posibilita identificar con precisión el perfil de cada beneficiario. Asimismo, se

¹ Se entenderá por sistematizada que la información se encuentre en bases de datos y disponible en un sistema informático; por actualizada, que el padrón contenga los datos más recientes de acuerdo con la periodicidad definida para el tipo de información; y por depurada, que no contenga duplicidades o beneficiarios no vigentes.



incorporan características del tipo de bien y/o servicio otorgado, dado que el SASA documenta el nivel educativo atendido (alfabetización, primaria, secundaria) y el tipo de atención brindada, mientras que el SIGA registra los procesos de acreditación y certificación mediante examen único y reconocimiento de saberes.

De igual manera, la información se encuentra sistematizada y cuenta con mecanismos documentados para su depuración y actualización, puesto que los sistemas funcionan en línea, a nivel nacional, con registros centralizados y en tiempo real, además de contar con procesos de verificación y depuración permanente.

Finalmente, se cumple con la inclusión de una clave única por unidad o elemento de la población atendida, ya que el SASA asigna a cada persona un registro individual que permite su identificación y seguimiento a lo largo del tiempo, aun cuando cambie de nivel educativo o localidad. En conjunto, estos elementos aseguran que la gestión de la información sea integral, confiable y adecuada para la toma de decisiones.

j. Transparencia

11. ¿El Pp cuenta con mecanismos de transparencia y rendición de cuentas a través de los cuales pone a disposición del público la información de, por lo menos, los temas que a continuación se señalan?

Criterios de valoración:

- a) Los documentos normativos y/u operativos del Pp.
- b) La información financiera sobre el presupuesto asignado, así como los informes trimestrales del gasto.
- c) Los indicadores que permitan rendir cuentas de sus objetivos y resultados, así como las evaluaciones, estudios y encuestas financiados con recursos públicos.
- d) Listado de personas físicas o morales a quienes se les asigne recursos públicos.

Respuesta:

Nivel	Criterios
	La información cuenta con:
4	<ul style="list-style-type: none">• Cuatro de los criterios de valoración.

Justificación: El Programa Presupuestario cuenta con mecanismos sólidos de transparencia y rendición de cuentas que permiten poner a disposición del público información completa y accesible sobre su operación y desempeño.



A través de la página oficial del ISEJA, del Micrositio de Información Proactiva y del cumplimiento de las obligaciones en la Plataforma Nacional de Transparencia, los ciudadanos pueden consultar documentos normativos y operativos relacionados con la estructura institucional, la misión, visión, objetivos, normatividad aplicable y la forma en que opera el programa, así como los servicios que brinda a la población.

En materia financiera, el Instituto publica de manera clara y oportuna la información sobre el presupuesto asignado y los informes de gasto, los cuales pueden ser consultados en formatos abiertos y accesibles en los portales institucionales y en la Plataforma Nacional de Transparencia, donde al cierre de 2024 se alcanzó un 94.60% de cumplimiento en las obligaciones de transparencia. Asimismo, el programa difunde indicadores de desempeño que permiten dar seguimiento a sus objetivos y resultados, además de integrar información relativa a evaluaciones, estudios y encuestas financiados con recursos públicos, fortaleciendo la rendición de cuentas en el sector educativo que atiende.

De igual forma, se publica el padrón de beneficiarios, lo que garantiza la disponibilidad de información sobre las personas físicas que reciben los servicios, en apego a los principios de transparencia y acceso a la información pública. El Instituto cuenta también con una Unidad de Transparencia responsable de atender las solicitudes ciudadanas presentadas a través de la Plataforma Nacional de Transparencia, por correo electrónico o de manera presencial, asegurando respuestas en tiempo y forma, en formatos abiertos y de fácil consulta.

Adicionalmente, el programa promueve la participación ciudadana mediante la Contraloría Social, implementada en las Plazas Comunitarias Institucionales, donde los comités conformados por educandos supervisan y vigilan la correcta prestación del servicio educativo, bajo procedimientos normativos y en apego al Programa Estatal de Trabajo de cada ejercicio fiscal. Esta práctica refuerza la cultura de rendición de cuentas, fomenta la corresponsabilidad social y garantiza que los recursos públicos se ejerzan con transparencia, eficiencia y honestidad.

k. Presupuesto

12. ¿El Pp identifica y cuantifica los gastos en los que incurre para generar los bienes y/o los servicios que ofrece, y cumple con los siguientes criterios?

Criterios de valoración:

- a) Desglosa el presupuesto por capítulo de gasto y fuente de financiamiento.
- b) Presenta estimaciones presupuestarias en el corto plazo.
- c) Estima el gasto unitario, como gastos totales/población atendida.



- d) Existe coherencia entre los capítulos de gasto y las características de las actividades que realiza y los bienes y/o servicios que entrega.

Respuesta:

Nivel	Criterios
	El Pp cuenta con:
4	<ul style="list-style-type: none">• Cuatro de los criterios de valoración.

Justificación: El Programa Presupuestario cumple con el desglose del presupuesto por capítulo del gasto y fuente de financiamiento, ya que el Proyecto de Presupuesto se encuentra identificado y cuantificado por clasificación administrativa, tipo de gasto, objeto del gasto (capítulo y concepto) y clasificación funcional, lo que asegura mayor transparencia en la aplicación de los recursos.

Asimismo, presenta estimaciones presupuestarias en el corto plazo, dado que el ISEJA elabora un Anteproyecto de Presupuesto para cada ejercicio fiscal y, durante el año, actualiza las estimaciones con base en las necesidades operativas, lo que permite planificar de manera realista los ingresos y gastos del programa.

En cuanto al cálculo del gasto unitario, se realizan análisis que permiten determinar el costo por educando atendido. Ejemplo de ello es el Modelo de Evaluación Institucional (MEI), que en la categoría de eficacia contempla el indicador “Costo promedio ministrado en el periodo (capítulo 4000) por UCN’s de Alfabetización, Primaria y Secundaria al periodo (Ramo 11 + Ramo 33)”, lo cual mide el gasto promedio por educando que concluye un nivel educativo.

Finalmente, existe coherencia entre los capítulos del gasto y las actividades sustantivas del programa, ya que la modalidad presupuestaria corresponde con el objetivo central de brindar servicios educativos gratuitos de alfabetización, primaria y secundaria a personas jóvenes y adultas de 15 años o más en situación de rezago educativo. La clasificación programática “Prestación de Servicios Públicos E” y la clasificación administrativa vinculada al ramo de Educación Pública y Cultura, a través del Instituto Sinaloense para la Educación de Jóvenes y Adultos, reflejan la consistencia entre la planeación presupuestaria, las actividades realizadas y los bienes y servicios que se entregan a la población beneficiaria.

I. Complementariedades, similitudes o duplicidades

- 13. ¿En la estructura programática de la APE vigente, se identifican los Pp que sean similares, se complementen o se dupliquen con el Pp evaluado?**



Respuesta: No, el programa presupuestario no se contrapone, afecta ni presenta duplicidades con otros programas y acciones de la administración pública estatal, en cuanto a su diseño, beneficios, apoyos otorgados y población objetivo.

El programa que opera el Instituto Sinaloense para la educación de los Jóvenes y Adultos ISEJA, tiene sus propias características, como su nombre lo dice va enfocado a la atención educativa de las personas jóvenes y adultas de 15 años o más, considerando la diversidad de sus contextos y condiciones, bajo principios deseables de equidad, excelencia mejora continua en la educación e inclusión, tomando en cuenta sus necesidades formativas y educativas específicas. Es decir, el programa señala que el aprendizaje a lo largo de la vida será la base para el desarrollo humano, de esta manera y tomando como ejes rectores los pilares de la Nueva Escuela Mexicana, inclusión, equidad, calidad, integralidad, mejora continua, con enfoque en derechos humanos y se apoya en la solidaridad social.

Así mismo en el Plan Estatal de Desarrollo y el Programa Sectorial de Educación 2022 – 2027, se hace referencia al ISEJA al hacerlo participe del cumplimiento de una de sus metas y en una de las líneas de acción a la letra dice “Instrumentar programas de educación remedial para *disminuir el rezago educativo y el analfabetismo* a partir de convenios con *el Instituto Sinaloense para la Educación de los Adultos – Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (ISEA - INEA)*, incorporando a estudiantes de las Instituciones Formadoras de Docentes (IFAD) en prácticas educativas”.

m. Instrumentos de Seguimiento del Desempeño

14. ¿El Instrumento de Seguimiento del Desempeño, permite obtener información relevante sobre los siguientes elementos del diseño del Pp?

Respuesta:

Nivel	Criterios
4	<ul style="list-style-type: none">El ISD del Pp permite obtener información sobre el cambio producido en la población objetivo derivado de la ejecución del programa, mediante una variable de resultados (propósito – objetivo central)

Justificación: El Programa Presupuestario a través de la Matriz de Indicadores para Resultados MIR, permite obtener información relevante sobre los siguientes elementos de diseño: El Fin que persigue el Programa, su Propósito, es decir el resultado directo a ser logrado en la población objetivo como consecuencia de la utilización de los componentes (bienes y/o servicios) producidos o entregados por el programa, el problema que atiende y la población objetivo además del avance del Programa con los Indicadores de Resultados.

Valoración cuantitativa global del Pp

Derivado de la evaluación del Programa Presupuestario E061 Educación para Jóvenes y Adultos se tiene que la **Valoración Final** en Diseño obtuvo un resultado de 38 puntos de un total de 44 posibles.

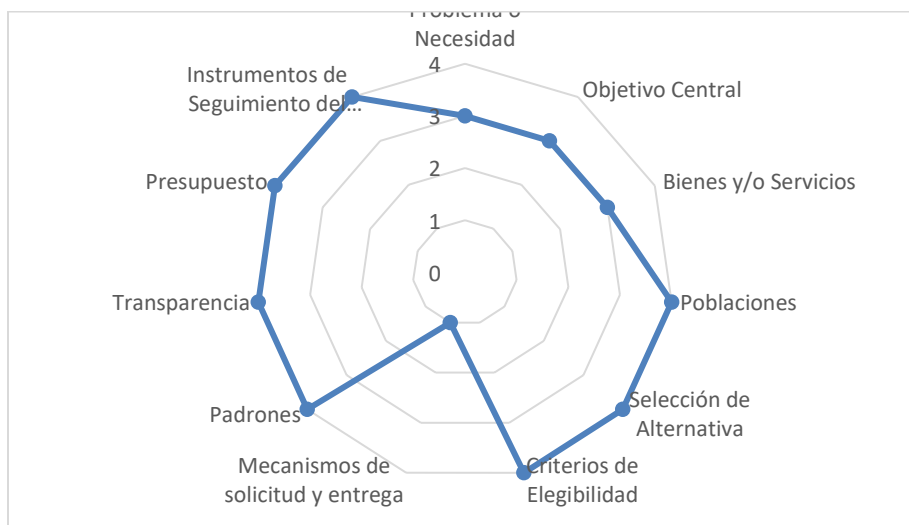
Sección I. Diseño		
	Máximos	Total
Total de Puntos	44 pts	38 pts
Total Diseño 3.45		

Lo que representa un resultado de desempeño sólido en la mayoría de los criterios evaluados y evidencia que el programa cuenta con un diseño bien fundamentado, mecanismos claros de atención y una gestión adecuada de los recursos.

Por otro lado, se identificaron áreas de mejora en los componentes de objetivo central, bienes y/o servicios y mecanismos de solicitud y entrega, donde si bien cumplen con lo requerido, es necesario fortalecer la precisión en la definición de los objetivos, ampliar la claridad en la descripción de los bienes y servicios, así como mejorar la sistematización y accesibilidad de los mecanismos de solicitud y entrega.

En conjunto, los resultados muestran que el programa mantiene una estructura consistente y eficiente, con alta capacidad de rendición de cuentas y de atención a la población en situación de rezago educativo, pero requiere ajustes en los aspectos antes mencionados para alcanzar un nivel de excelencia en su diseño y operación.

FIGURA 4. VALORACIÓN CUANTITATIVA GLOBAL





Análisis FODA de la Sección de Diseño

Apartado de la evaluación	Fortaleza y/u oportunidad	Pregunta de referencia	Recomendación	Horizonte de atención
Problema o necesidad	Oportunidad	1	Para reforzar este punto, sería útil incluir de manera más explícita en el documento diagnóstico una frase como: “El objetivo es disminuir el porcentaje de personas en rezago educativo mediante...”.	Corto plazo
Bienes y/o servicios	Oportunidad	3	Continuar brindando los servicios educativos de manera gratuita y mediante estrategias de atención, con un enfoque integral e incluyente, ampliando la cobertura educativa a grupos en situación de vulnerabilidad, especialmente a Jornaleros Agrícolas, Adultos Mayores, al grupo especial de niños y Jóvenes de 10 a 14 años, pacientes de los centros de rehabilitación, entre otros, contando con la participación y solidaridad social.	Corto Plazo
Problema o necesidad	Fortaleza	1	Continuar actualizando el documento diagnóstico para conocer el beneficio de la operación del programa en la población que presenta el programa.	Corto plazo

Apartado de la evaluación	Debilidad y/o amenaza	Pregunta de referencia	Recomendación	Horizonte de atención
Bienes y/o servicios	Debilidad	2	Unificar la sintaxis del objetivo central de las reglas de operación (ROP), árbol de objetivos y el de la MIR del Pp.	Corto Plazo
Bienes y/o servicios	Debilidad	3	Estandarizar la redacción de los documentos normativos del Pp	Corto Plazo
Bienes y/o servicios	Amenaza	Antecedentes del programa	Establecer estrategias de promoción, difusión e incorporación de los servicios educativos del ISEJA.	Corto Plazo
Mecanismos de solicitud y entrega	Debilidad	9	Documentar los procedimientos para las prestación y entrega de los bienes y servicios del programa de acuerdo a la metodología	Corto plazo



2) Sección de Procesos

Contexto en el que opera el Programa Presupuestario:

El programa presupuestario opera dentro del contexto de la educación para adultos, específicamente para personas de 15 años o más que se encuentran en rezago educativo y tiene su fundamento en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que establece el derecho a la educación para todos los individuos, y en la Ley General de Educación y se rige por las Reglas de Operación del Programa Educación para Adultos (INEA), que establecen los lineamientos para la operación y aplicación de los recursos públicos de manera eficiente, eficaz, equitativa y transparente.

Objetivo principal: Es ofrecer servicios de alfabetización, primaria y secundaria para que esta población supere su situación de rezago educativo y obtenga la acreditación y certificación de sus estudios con validez en todo el país, el programa se desarrolla en los 20 municipios de la Entidad.

Objetivos Estatales: El Programa Presupuestario contribuye a uno de los objetivos de Gobierno que es el de disminuir el rezago educativo y el analfabetismo y está alineado a los siguientes Planes y Programas:

- Plan Estatal de Desarrollo 2022 - 2027: Eje Estratégico 1. Bienestar social sostenible, Tema: 1.2. Innovación Educativa e Inclusión con Justicia Social; 2. Política para una educación pertinente y de alta calidad; Objetivo prioritario 2.1. Incorporar al sistema educativo a los NNAJ que, a pesar de pertenecer al grupo etario o contar con los requisitos académicos necesarios, no están matriculados en el nivel educativo correspondiente; Estrategia 2.1.1. Abatir el abandono escolar mediante programas de seguimiento y apoyo a las y los estudiantes para su retención y reinserción al sistema educativo, priorizando a los que pertenecen a grupos sociales vulnerables, con acompañamiento académico y otorgamiento de becas económicas; línea de acción 2.1.1.2. Instrumentar programas de educación remedial para disminuir el rezago educativo y el analfabetismo a partir de convenios con el Instituto Sinaloense para la Educación de los Adultos – Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (ISEA - INEA), incorporando a estudiantes de las Instituciones Formadoras de Docentes (IFAD) en prácticas educativas.

El ISEJA es el organismo encargado de promover y brindar servicios de educación básica para jóvenes y adultos, incluyendo alfabetización, primaria y secundaria, así como de formación para el trabajo, con las particularidades adecuadas a dicha población. El Programa se apoya en la solidaridad social, involucrando a Instituciones Públicas, Privadas y Sociales, así como la sociedad en general interesada en coadyuvar en la prestación de los servicios educativos.



Población objetivo: se enfoca en los jóvenes y adultos de 15 años y más que no sabe leer ni escribir o que no han cursado o concluido la educación primaria y/o educación secundaria en el Estado de Sinaloa, es decir que se encuentran en condición de rezago educativo, También se dirige a grupos prioritarios como adultos mayores, personas con discapacidad visual, entre otros.

Procesos ISEJA: el ISEJA, a través de sus diversos procesos, busca brindar educación básica a jóvenes y adultos. Estos procesos incluyen la inscripción, la vinculación, la atención personalizada, la evaluación del aprendizaje, la acreditación y la certificación de estudios.

El Instituto Sinaloense para la Educación de los Jóvenes y Adultos a través de las coordinaciones de zona, se encargan de la operación integral de los servicios educativos para adultos, desde la alfabetización hasta la educación secundaria, tanto en modalidad presencial como a distancia.

Valoración cuantitativa global de procesos

Procesos Clave de Operación del INEA	Eficacia	Oportunidad	Suficiencia	Pertinencia	Observación
Planeación y Difusión	0	0	0	0	No se presentó evidencia documental del proceso.
Recepción y Validación de Documentación	0	0	0	0	No se presentó evidencia documental del proceso.
Registro y Vinculación	0	0	0	0	No se presentó evidencia documental del proceso.
Atención Educativa	0	0	0	0	No se presentó evidencia documental del proceso.
Evaluación y Certificación	0	0	0	0	No se presentó evidencia documental del proceso.
Seguimiento y Control	0	0	0	0	No se presentó evidencia documental del proceso.
Fortalecimiento del Servicio	0	0	0	0	No se presentó evidencia documental del proceso.

Al no presentar la evidencia documental pertinente a los procesos identificados por la UR de acuerdo a la metodología de la “Guía para la Optimización, Estandarización y Mejora Continua de Procesos” (páginas 18 a 25), elaborada por la Secretaría de la Función Pública (SFP), disponible en la siguiente dirección electrónica: <https://www.gob.mx/sfp/documentos/guia-para-la-optimizacion-estandarizacion-y-mejora-continua-de-procesos>



Es imposible valorar si estos cumplen con algunos de los criterios a ponderar por lo que de los 20 puntos disponibles de esta sección los procesos del Pp cuentan con 0.

Análisis FODA de la Sección de Procesos

Si bien el Programa Presupuestario presenta información complementaria en los anexos como la Ficha Técnica de Identificación del Pp, la Ficha de Identificación y Equivalencia de Procesos del Pp y los Diagramas de Flujo de la Operación del Pp, esta documentación resulta insuficiente para responder de manera integral a los apartados metodológicos establecidos en la evaluación. En particular, no se cumple con lo requerido para dar respuesta a las secciones de: i) Contexto en que opera el Pp, ii) Diagnóstico inicial de los procesos y subprocesos, iii) Alcance y enfoque metodológico de la Sección de Procesos, iv) Metodología de levantamiento en campo, v) Descripción y valoración de los procesos y subprocesos, vi) Medición de atributos de los procesos y subprocesos, vii) Hallazgos y resultados, y viii) Valoración cuantitativa global de procesos.

En este sentido, aunque los anexos aportan elementos descriptivos, no desarrollan con la profundidad ni la sistematicidad necesaria los aspectos de análisis, medición y valoración de los procesos, lo que limita la posibilidad de contar con un diagnóstico completo y con una valoración metodológicamente sustentada sobre el funcionamiento del Programa Presupuestario.

CONCLUSIONES GENERALES

El Programa Presupuestario E061 Educación para Jóvenes y Adultos alcanzó un puntaje de 37 de 44 posibles en su sección de Diseño, lo que refleja un desempeño sólido y bien fundamentado en la mayoría de los criterios evaluados. Destaca el cumplimiento pleno en la identificación del problema, definición de poblaciones, selección de alternativa, criterios de elegibilidad, padrones, presupuesto e instrumentos de seguimiento del desempeño, lo cual evidencia una planeación adecuada, mecanismos claros de atención y una gestión eficiente de los recursos.

No obstante, se identificaron áreas de mejora en el objetivo central, la definición de bienes y servicios y los mecanismos de solicitud y entrega, donde es necesario fortalecer la precisión, la claridad y la sistematización para garantizar mayor efectividad en la operación del programa.

De manera particular, se observa una limitación importante en la documentación de procesos, ya que el programa no presentó la evidencia metodológica requerida conforme a la Guía para la Optimización, Estandarización y Mejora Continua de Procesos de la Secretaría de la Función Pública. Aunque se cuenta con anexos como la ficha técnica, la ficha de identificación y equivalencia de procesos, y diagramas de flujo, estos insumos resultan insuficientes para responder de manera integral a los apartados metodológicos de contexto, diagnóstico, descripción, medición y valoración de los procesos.



En conclusión, el programa presenta fortalezas significativas en su diseño y operación que respaldan su contribución a la atención del rezago educativo, pero requiere avanzar en la sistematización documental y metodológica de sus procesos para alcanzar un mayor nivel de solidez, transparencia y mejora continua en su gestión.

Perfil de la instancia evaluadora

Cargo en el Equipo	Requisitos Académicos	Experiencia General	Experiencia Específica
Lic. José Luis Alvarado Medrano, Jefe del Departamento de Planeación y Seguimiento Operativo	No se proporcionó Información	No se proporcionó Información	No se proporcionó Información

Fuentes de información

- Plan Estatal de Desarrollo 2022-2027.
- Ley de Ingresos y Presupuesto de Egresos para el ejercicio fiscal 2022,2023,2024 y 2025.
- Programa Institucional ISEJA
- Matriz de Indicadores para Resultados, ejercicio 2024.
- Manual para el diseño y la construcción de indicadores
- Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México
- Manual para el diseño y la construcción de indicadores Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México, CONEVAL.
- Guía para el diseño de la Matriz de Indicadores para Resultados.
- Guía para el diseño de indicadores Estratégicos, cuestionarios.
- Reportes de la Situación Institucional.
- Sistema SASA.
- Reportes Acreditados REC.
- Sistema SIGA.
- Sistema INFOVIEW.
- <https://www.iseja.gob.mx>
- <https://evalua.sinaloa.gob.mx/>
- <https://www.gob.mx/inec/documentos/rezago-educativo>



III. FORMATOS DE ANEXOS

TABLA 3. ANEXOS

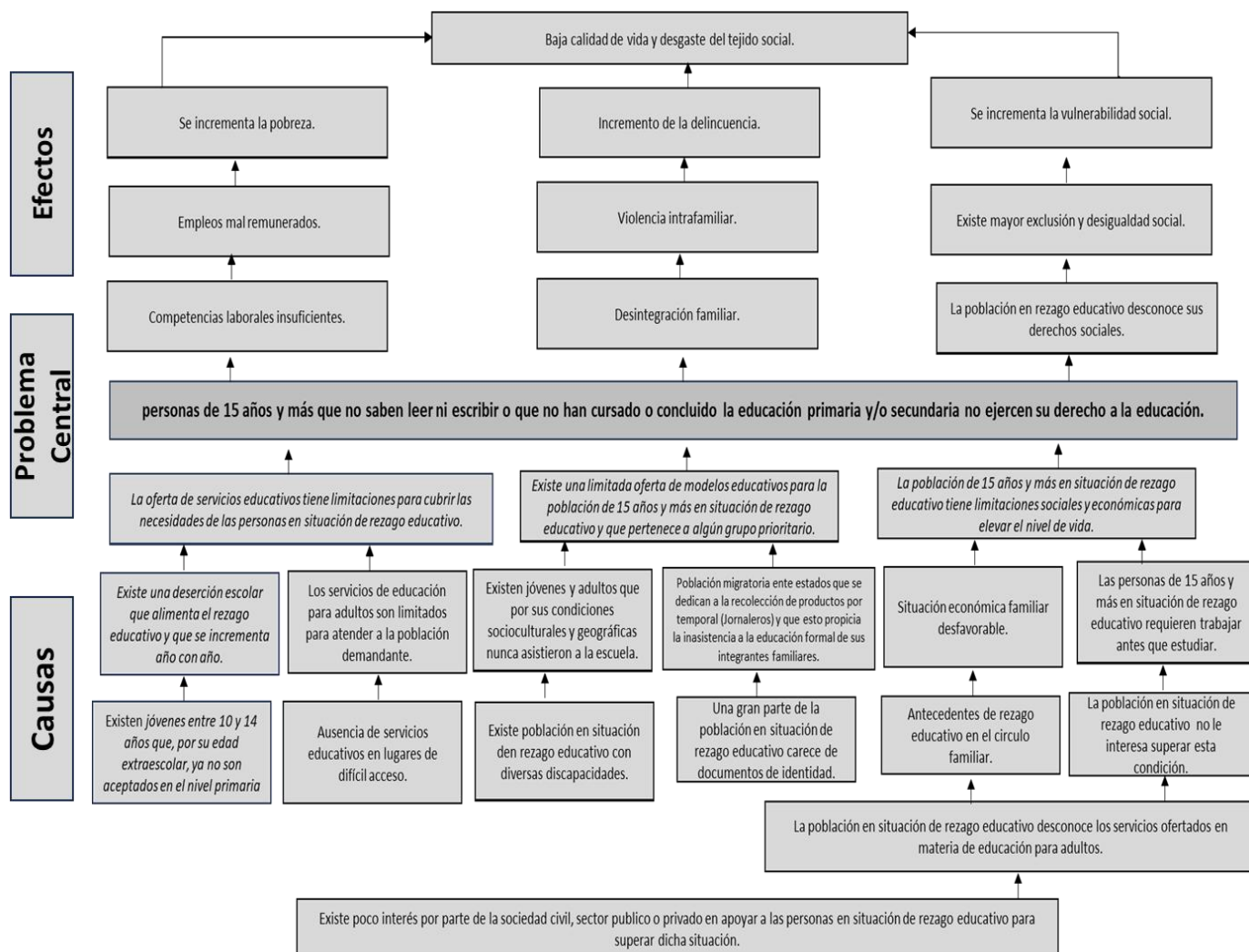
No.	Anexo	UR
A. Sección de Diseño		
1D.	Árbol del problema	CI
2D.	Afectaciones diferenciadas por grupos de población, territorios o medio ambiente	CI
3D.	Alineación a objetivos de la planeación estatal	CI
4D.	Árbol de Objetivos	CI
5D.	Poblaciones	CI
6D.	Mecanismo de solicitud y entrega	CI
7D.	Procedimiento de actualización de la población atendida	CI
8D.	Presupuesto	NR
9D.	Complementariedades, similitudes y duplicidades	NR
10D.	Instrumentos de Seguimiento del Desempeño	CI
B. Sección de Procesos		
1P.	Ficha técnica de identificación del Pp	CI
2P.	Ficha de identificación y equivalencia de procesos del Pp	NR
3P.	Diagramas de flujo de la operación del Pp	CI
4P.	Fichas de indicadores de atributos de los procesos del Pp (formato libre)	NR
5P.	Propuesta de modificación a los documentos normativos o institucionales del Pp	NR
6P.	Valoración cuantitativa global	NR
7P.	Recomendaciones de la Sección de Procesos del Pp	NR
C. Anexos generales		
I.	Ficha técnica de datos generales de la evaluación	CI
II.	Fuentes de información	NR



A. Sección de Diseño (D)

Anexo 1D. Árbol del Problema

Estructura del Árbol del Problema





Anexo 2D. Afectaciones diferenciadas por grupos de población, territorios y medio ambiente

Problema o necesidad pública central

Brindar servicios educativos de alfabetización, primaria y secundaria para personas de 15 años o más, para contribuir a la atención del rezago educativo, apoyándose en la participación social con enfoque de derechos humanos

Descripción de afectaciones diferenciadas

Grupo de población / territorio / medio ambiente	Descripción de la afectación diferenciada	Brechas o rezagos identificados	Fuente de información
Mujeres	En el Estado de Sinaloa el 49.1% del rezago educativo son mujeres.	Rezago educativo	* Información estatal estimada con base en el Censo de Población y vivienda 2020, INEGI; Proyecciones de Población 2020-2070, CONAPO; Estadística del Sistema de indicadores educativos (septiembre 2024), SEP; logros del INEA.
Niñas, niños y adolescentes	En el Estado de Sinaloa el porcentaje de deserción es del - 0.1	Rezago educativo en Formación	INEGI
Jóvenes (15 a 29 años)	El 14.7% del rezago educativo en el Estado son jóvenes de 15 a 29 años.	Rezago educativo	* Información estatal estimada con base en el Censo de Población y vivienda 2020, INEGI; Proyecciones de Población 2020-2070, CONAPO; Estadística del Sistema de indicadores educativos (septiembre 2024), SEP; logros del INEA.
Personas adultas mayores (mayores de 65 años)	El 39.9.% del rezago educativo en la Entidad lo integran los adultos de 65 años y más.	Rezago educativo	* Información estatal estimada con base en el Censo de Población y vivienda 2020, INEGI; Proyecciones de Población 2020-2070, CONAPO; Estadística del Sistema de indicadores educativos (septiembre 2024), SEP; logros del INEA.



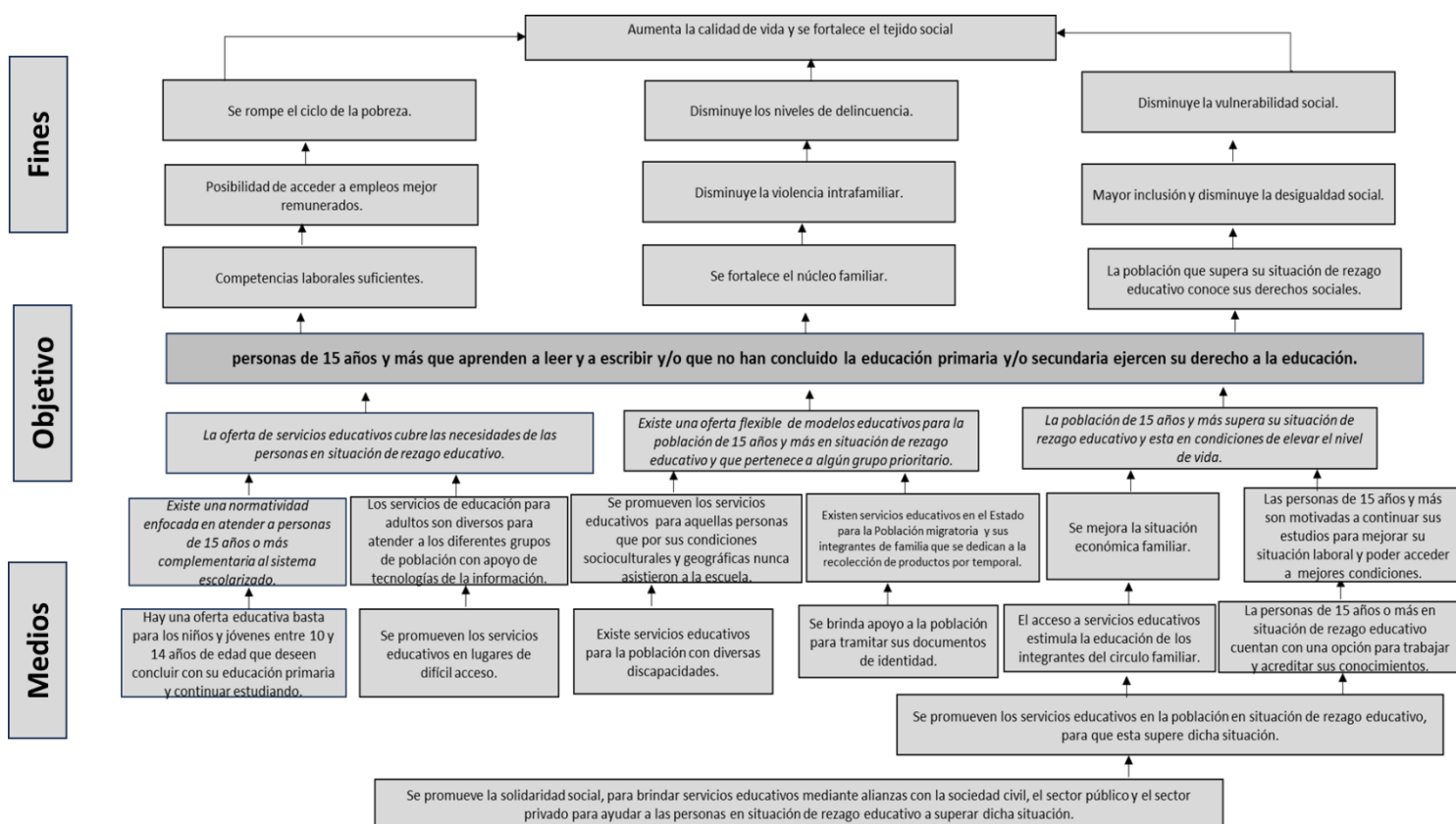
Anexo 3D. Alineación a objetivos de la planeación nacional

Clave y nombre del Pp:	E061 Educación para jóvenes y Adultos			
Objetivo central del Pp evaluado:	Brindar servicios educativos de alfabetización, primaria y secundaria para personas de 15 años o más, para contribuir a la atención del rezago educativo, apoyándose en la participación social con enfoque de derechos humanos.			
a) Valoración de la alineación establecida PED vigente				
Programa derivado	Objetivo prioritario	Estrategia prioritaria	Contribución del Pp	Valoración
Plan Estatal de Desarrollo 2022 – 2027 Sinaloa	2.1 Incorporar al sistema educativo a los NNAJ que, a pesar de pertenecer al grupo etario o contar con los requisitos académicos necesarios, no están matriculados en el nivel educativo correspondiente.	2.1.1. Abatir el abandono escolar mediante programas de seguimiento y apoyo a las y los estudiantes para su retención y reinserción al sistema educativo, priorizando a los que pertenecen a grupos sociales vulnerables, con acompañamiento académico y otorgamiento de becas económicas.	El programa Presupuestario contribuye al cumplimiento de una de las metas del PED que es el de disminuir el rezago educativo y el analfabetismo en el Estado, mediante la prestación de servicios educativos gratuitos de alfabetización, primaria y secundaria a los jóvenes y adultos de 15 años y más que no saben leer ni escribir y que no han iniciado o concluido su educación primaria o secundaria.	4 puntos
b) Propuesta de alineación a programas sectoriales o institucionales				
Programa derivado	Objetivo prioritario	Estrategia prioritaria	Contribución del Pp	Valoración
Programa Sectorial de Educación Sinaloa 2022 - 2027	2.1 Incorporar al sistema educativo a los NNAJ que, a pesar de pertenecer al grupo etario o contar con los requisitos académicos necesarios, no están matriculados en el nivel educativo correspondiente.	2.1.1. Abatir el abandono escolar mediante programas de seguimiento y apoyo a las y los estudiantes para su retención y reinserción al sistema educativo, priorizando a los que pertenecen a grupos sociales vulnerables, con acompañamiento académico y otorgamiento de becas económicas.	El programa Presupuestario contribuye al cumplimiento de una de las metas del PED que es el de disminuir el rezago educativo y el analfabetismo en el Estado, mediante la prestación de servicios educativos gratuitos de alfabetización, primaria y secundaria a los jóvenes y adultos de 15 años y más que no saben leer ni escribir y que no han iniciado o concluido su educación primaria o secundaria.	4 puntos
Programa Institucional ISEJA 2022 - 2027	Objetivo 1, 2, 3, 4 y 5	Estrategia 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 4.1 y 5.1.	Contribuye al cumplimiento de la meta de los cinco objetivos estratégicos del Programa Institucional 2022 – 2027.	4 puntos



Anexo 4D. Árbol de Objetivos

Estructura del Árbol de Objetivos





Anexo 5D. Poblaciones						
Clave y nombre del Pp:		E061 Educación para jóvenes y Adultos				
Tipo de Evaluación:		Evaluación Específica (de proceso con diseño)		Año de la Evaluación: 2024		
Poblaciones Potencial, Objetivo y Atendida						
Población			Definición			
Potencial (PP)		641,701	Los jóvenes y adultos de 15 años y más que no sabe leer ni escribir o que no han cursado o concluido la educación primaria y/o educación secundaria en el Estado de Sinaloa, es decir que se encuentran en condición de rezago educativo.			
Objetivo (PO)		16,680	Población que el programa tiene planeado o programado atender para cubrir la población potencial, y que cumple con los criterios de elegibilidad establecidos en su normatividad.			
Atendida (PA)		20,327	Son aquellas personas de 15 años y más que se encuentran en rezago educativo y que actualmente reciben los servicios educativos, conforme al esquema curricular vigente.			
La instancia evaluadora registrará la evolución en la cobertura de las poblaciones, registrando la información por año, según la disponibilidad de la información por parte del Pp o, en su caso, registrará su propuesta de cobertura, en consenso con el Pp.						
Evolución de la cobertura						
Población	Unidad de medida	Año 2023	Año 2022		Año 2021	Año 2020
Potencial (P)	persona	646,585	656,387		662,187	661,085
Objetivo (O)	persona	17,730	18,130		11,618	5,803
Atendida (A)	educando	15,261	11,803		9,780	6,684
(A/O) x 100	(educando/personas) * 100	86.07%	65.10%		84.18%	115.18%
Análisis de la estrategia de cobertura						
La estrategia de cobertura contempla o incluye al menos:						
Método de cálculo documentado	*	Si		No		Parcial
Consistencia con el diseño del programa	*	Si		No		Parcial
El presupuesto requerido	*	Si		No		Parcial
Metas a corto plazo factibles	*	Si		No		Parcial
Análisis de posibles riesgos o amenazas que vulneren el cumplimiento de las metas	*	Si		No		Parcial
Indicadores claros	*	Si		No		Parcial



**ANEXO 4.1D
IDENTIFICACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO**

Resultados	No	NA	Sí		
			1	2	3
1. ¿El programa tiene indicadores contruidos con perspectiva de género para asegurar la igualdad de género o a la mejora de las condiciones de mujeres y niñas? Especificar en qué nivel de la MIR se ubican.	X				
2. ¿Los indicadores de seguimiento se reportan con información desagregada por sexo?	X				
3. ¿El programa cuenta con estimaciones o datos estadísticos desagregados por sexo, que permita caracterizar y cuantificar con PEG a la población atendida?					X
4. ¿El programa cuenta con mecanismos para medir el grado de satisfacción de la población beneficiaria con PEG?					X
5. ¿El programa cuenta con mecanismos para recibir y atender con PEG, quejas o denuncias de las personas beneficiarias?					X
6. ¿Existe evidencia del efecto del Programa presupuestario en la población beneficiaria y las diferencias entre mujeres y hombres?			X		
Sugerencias de mejora *:					
7. De acuerdo con el Anexo 43: Presupuesto para Mujeres y la Igualdad de Género, ¿Logra identificar el Presupuesto asignado al Pp a evaluar?					

*Responder en caso de aplicar.

Mecanismos de solicitud y entrega de los servicios educativos

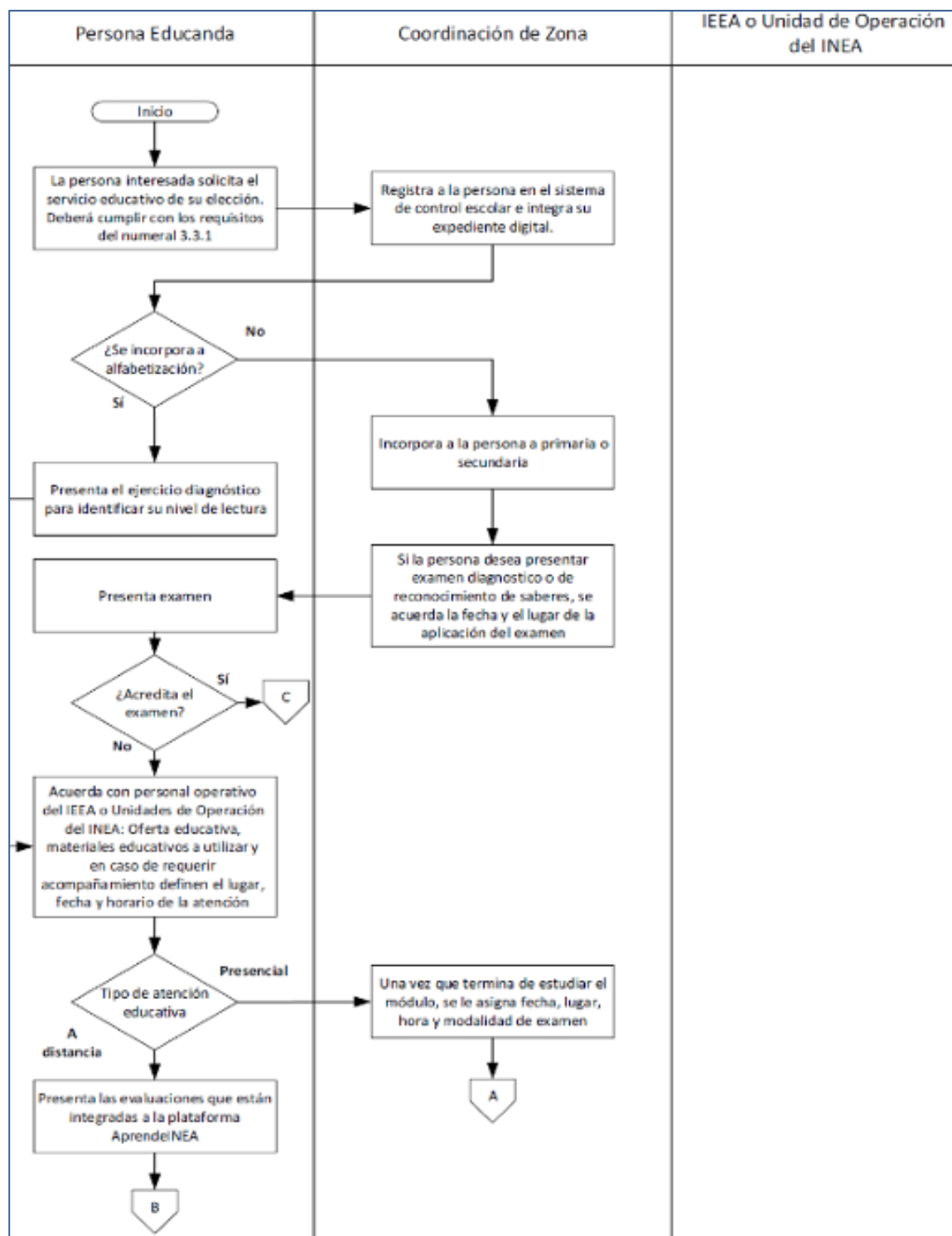
El Programa Presupuestario cuenta con mecanismos para verificar los procedimientos para recibir, registrar y dar trámite a las solicitudes de los bienes y/o servicios que genera, El sustento y la descripción de estos procedimientos se encuentra en los Lineamientos de control escolar relativos a la inscripción, reincorporación, acreditación y certificación de alfabetización, primaria y secundaria del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos y en el documento de Reglas de Operación del Programa Educación para Adultos (INEA) para el ejercicio fiscal 2024.

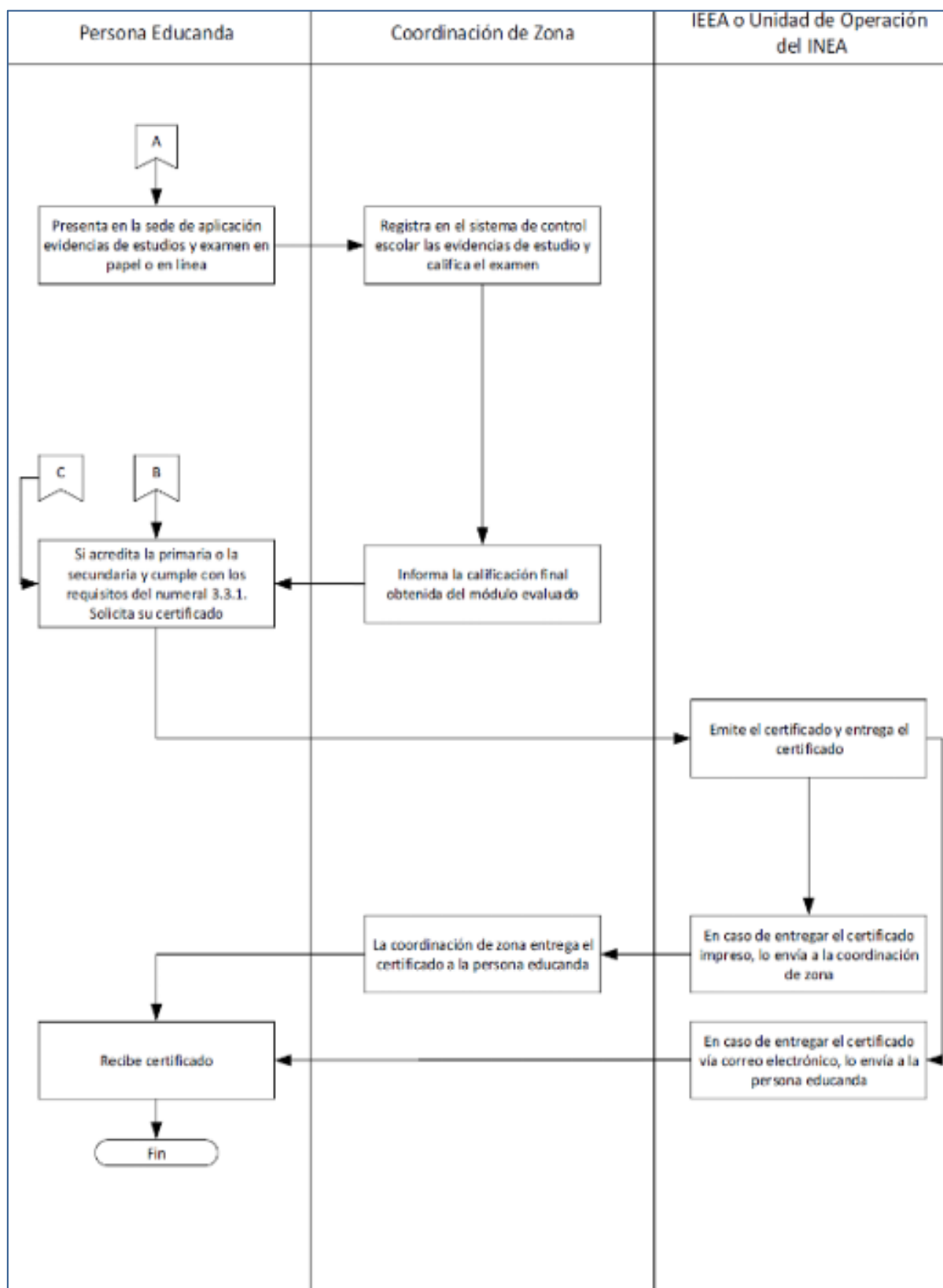
Los lineamientos de control escolar relativos a la inscripción, reincorporación, acreditación y certificación de alfabetización, primaria y secundaria del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos son públicos y se encuentran en la siguiente liga <https://www.gob.mx/inea/documentos/direccion-de-acreditacion-y-sistemas>

Reglas de Operación del Programa Educación para Adultos (INEA) para el ejercicio fiscal 2024 en la liga <https://www.iseja.gob.mx/copia-de-transparencia>



FLUJOGRAMA







Anexo 7D. Procedimiento de actualización de la población atendida

Procedimiento documentado

1. ¿El programa cuenta con un procedimiento documentado y normado para la integración, actualización y depuración de la población atendida?

Indicar el nombre
del documento

☒ Existe un procedimiento específico y está documentado.

Lineamientos de control escolar relativos a la inscripción, reincorporación, acreditación y certificación de alfabetización, primaria y secundaria del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

☐ Existe un procedimiento específico, pero no está documentado.

☒ Se encuentra normado en alguna Ley, Lineamiento, ordenamiento institucional u otro.

2. El procedimiento contempla los siguientes elementos sobre el padrón de la población atendida:

Integración

☒ Establece una estructura homologada de la información.

☒ Incluye las principales características de la población atendida y de los bienes y/o servicios otorgados

☒ Se asigna una clave o identificador único que permita dar seguimiento a población atendida en el tiempo.

Actualización

☒ Establece un periodo de actualización del padrón.

Indique el periodo de actualización establecido:

Depuración

☒ Establece un mecanismo para detectar inconsistencias y homologar información.

☒ Establece un mecanismo para detectar duplicidades de apoyos otorgados por el mismo Pp o por otros programas.

Sistematización y disponibilidad de la información

3. ¿El Pp cuenta con un sistema informático para la integración, actualización y depuración de la población atendida?

☒ Sí Indicar el nombre del sistema:

Sistema Automatizado de Seguimiento Y Acreditación SASA

☐ No Seleccione el procedimiento manual que realiza el Pp:

☒ Utiliza una base de datos en Excel, Access, SPSS u otro programa informático.

☒ Cuenta con Registros Administrativos que almacena en físico o escaneados.

4. La información del padrón:

☒ Está disponible para consulta interna. La información completa del Padrón de Beneficiarios está disponible para consulta interna en el Sistema SASA.

☒ Está disponible para consulta pública. Está disponible para consulta pública sin los datos sensibles en la página oficial del ISEJA.

Indique la liga del
sitio web:
<https://www.iseja.gob.mx>

Seguridad de la información

5. La información del padrón, ¿contiene datos sensibles?

☐ Sí

☒ No

6. ¿El procedimiento contempla un mecanismo que garantice la seguridad de la información?

☒ Sí Para consultar la información de los beneficiarios en el Sistema SASA, se necesita estar acreditado como usuario y accesar por medio de una contraseña.

☐ No



Anexo 10D. Instrumentos de Seguimiento del Desempeño

Características del Instrumento de Seguimiento del Desempeño

Criterio	Respuesta	Nombre del indicador	Definición	Método de cálculo	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Comportamiento del indicador	Parámetro de Semaforización
El cambio producido en la población objetivo derivado de la ejecución del Pp	si	Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en situación de rezago educativo.	Se mide el cambio de la población de 15 años o más que no sabe leer ni escribir o que no ha cursado o concluido la educación primaria y/o educación secundaria, respecto al año anterior.	$((\text{Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en } t / \text{Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en } t-1) - 1) * 100$	Tasa de variación	Anual	-1.676	Descendente	si
La cobertura de la población objetivo	si	Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más en situación de rezago educativo que concluye el nivel inicial.	Mide el porcentaje de población de 15 años y más que concluyó el nivel inicial con respecto de la población analfabeta de 15 años y más del año anterior.	$(\text{Población de 15 años y más que concluye nivel inicial en } t / \text{Población de 15 años y más analfabeta en } t-1) * 100$	Porcentaje	Anual	1.0	Ascendente	si
	si	Porcentaje de población de 15 años y más sin primaria que concluye el nivel de primaria.	Mide el porcentaje de población de 15 años y más que concluyó el nivel de Primaria con respecto de la población de 15 años y más Sin Primaria del año anterior.	$(\text{Población de 15 años y más que concluyó el nivel Primaria en } t / \text{Población de 15 años y más Sin Primaria en } t-1) * 100$	Porcentaje	Anual	2.1	Ascendente	si
	si	Porcentaje de población de 15 años y más sin secundaria que concluye el nivel de secundaria.	Mide el porcentaje de población de 15 años y más que concluyó el nivel de Secundaria con respecto de la población de 15 años y más sin secundaria del año anterior.	$(\text{Población de 15 años y más que concluyó el nivel Secundaria en } t / \text{Población de 15 años y más Sin Secundaria en } t-1) * 100$	Porcentaje	Anual	2.8	Ascendente	si
La generación y/o entrega de los bienes y/o servicios	si	Porcentaje de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del modelo educativo vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.	Mide la conclusión de los niveles intermedio (primaria) y avanzado (secundaria) de los usuarios del MEV AprendeINEA que están vinculados a Plazas Comunitarias de Atención Educativa y Servicios Integrales. La conclusión de nivel a través del uso de unidades operativas implica que el usuario hizo uso de los bienes y servicios que ofrece el ISEJA.	$((\text{Usuarios que concluyen nivel intermedio y avanzado del MEV AprendeINEA y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo } t) / \text{Total usuarios que concluyen algún nivel del MEV AprendeINEA en el periodo } t) * 100$	Porcentaje	Trimestral	19.68	Ascendente	si
	si	Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo de atención prioritaria en el modelo educativo.	Determina la proporción de los educandos que concluyen nivel en el MEV AprendeINEA, para Ciegos o Débiles Visuales, así como los educandos que concluyen nivel en la población indígena de su vertiente Indígena Bilingüe (MIB) e Indígena Bilingüe Urbano (MIBU) en Alfabetización, Primaria y/o Secundaria, con respecto al total de atención de estas poblaciones. Para INEA estas poblaciones atendidas son consideradas grupos en condición de vulnerabilidad.	$((\text{Total de educandos que concluyen nivel en la vertiente MEV AprendeINEA para Ciegos o Débiles Visuales} + \text{Total de educandos que concluyen nivel en la Población indígena MIB y MIBU en Alfabetización, Primaria y/o Secundaria}) / (\text{Total de educandos atendidos en el nivel en la vertiente MEV AprendeINEA para Ciegos o Débiles Visuales} + \text{Total de educandos atendidos en la Población indígena MIB y MIBU en Alfabetización, Primaria y/o Secundaria})) * 100$	Porcentaje	Trimestral	34.07	Ascendente	si
	si	Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el modelo educativo.	Determina la proporción de usuarios, que con el MEV AprendeINEA vertiente hispanohablante concluyen nivel Alfabetización, primaria y secundaria respecto al total de atendidos con dicha vertiente.	$((\text{Usuarios que concluyen nivel de Alfabetización, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo de Educación para la Vida (MEV AprendeINEA) en el periodo } t) / (\text{Usuarios atendidos en el nivel de Alfabetización, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEV AprendeINEA) en el periodo } t)) * 100$	Porcentaje	Trimestral	97.42	Ascendente	si
La gestión de los principales procesos y/o actividades del Pp	si	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	Se muestra el número de personas educandas activas que se vinculan en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	$((\text{Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el periodo } t) / (\text{Total de personas educandas activas en el periodo } t)) * 100$	Porcentaje	Trimestral	80.29	Ascendente	si
	si	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.	Se muestra el número de personas educandas activas que se vinculan en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.	$((\text{Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el periodo } t) / (\text{Total de personas educandas activas en el periodo } t)) * 100$	Porcentaje	Trimestral	0.04	Ascendente	si
	si	Porcentaje de asesores/as educativos/as con formación al cierre del trimestre.	Mide cuántos de los asesores/as educativos/as han recibido formación continua. Los/as asesores/as educativos/as se refiere a la persona voluntaria beneficiaria del subsidio que apoya como asesor educativo que facilitan el aprendizaje, tales como: personas asesoras que apoyan modalidades digitales, asesoras bilingües, orientadoras educativas de grupo 10-14, personas asesoras para personas con discapacidad, mismas que están establecidas en las Reglas de Operación del INEA.	$(\text{Asesores/as educativos/as con formación al cierre del periodo } t / \text{Asesores/as educativos/as activos/as al cierre del periodo } t) * 100$	Porcentaje	Trimestral	116.56	Ascendente	si
	si	Porcentaje de exámenes en línea aplicados del modelo educativo.	Mide la proporción de exámenes aplicados en línea en el trimestre con respecto al total de exámenes aplicados en el trimestre sin importar el formato.	$(\text{Total, de exámenes en línea del MEV AprendeINEA aplicados en el periodo } t / \text{Total de exámenes del MEV AprendeINEA aplicados en cualquier formato en el periodo } t) * 100$	Porcentaje	Trimestral	29.64	Ascendente	si
	si	Porcentaje de exámenes impresos aplicados del modelo educativo.	Mide la proporción de exámenes impresos aplicados en el trimestre con respecto al total de exámenes aplicados en el trimestre.	$(\text{Total de exámenes impresos del MEV AprendeINEA aplicados en el periodo } t / \text{Total de exámenes del MEV AprendeINEA aplicados en el periodo } t) * 100$	Porcentaje	Trimestral	70.36	Ascendente	Si



				cualquier formato en el periodo t)*100						
Características de los indicadores										
MIR	Nivel del ISD	Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Clar o	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuad o	Justificación	
	Resultados	Fin	Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en situación de rezago educativo.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		
		Propósito	Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más en situación de rezago educativo que concluye el nivel inicial.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		
			Porcentaje de población de 15 años y más sin primaria que concluye el nivel de primaria.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		
			Porcentaje de población de 15 años y más sin secundaria que concluye el nivel de secundaria.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		
	Gestión	Componente	Porcentaje de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del modelo educativo vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		
			Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo de atención prioritaria en el modelo educativo.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		
			Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el modelo educativo.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		
		Actividades	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		
			Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		
			Porcentaje de asesores/as educativos/as con formación al cierre del trimestre.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		
			Porcentaje de exámenes en línea aplicados del modelo educativo.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		
Porcentaje de exámenes impresos aplicados del modelo educativo.			Sí	Sí	Sí	Sí	Sí			
FID	Resultados	Indicador Estratégico FID	Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en situación de rezago educativo.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		
	Gestión	Indicador FID Gestión	Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el modelo educativo.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		
Características de las metas										
MIR	Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Meta	Método de cálculo	Unidad de medida	Congruente con el sentido del indicador	Orientada a la mejora del desempeño	Factibles pero retadoras	Justificación	
	Fin	Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en situación de rezago educativo.	-1.62186	((Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t / Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t - 1)-1) *100	Tasa variación de	Sí	Sí	Sí		
	Propósito	Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más en situación de rezago educativo que concluye el nivel inicial.		(Población de 15 años y más que concluye nivel inicial en t / Población de 15 años y más analfabeta en t-1) * 100)	Porcentaje	Sí	Sí	Sí		
		Porcentaje de población de 15 años y más sin primaria que concluye el nivel de primaria.		(Población de 15 años y más que concluyó el nivel Primaria en t / Población de 15 años y más Sin Primaria en t-1) *100	Porcentaje	Sí	Sí	Sí		
		Porcentaje de población de 15 años y más sin secundaria que concluye el nivel de secundaria.		(Población de 15 años y más que concluyó el nivel Secundaria en t / Población de 15 años y más Sin Secundaria en t-1) X 100	Porcentaje	Sí	Sí	Sí		
	Componentes	Porcentaje de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del modelo educativo vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.		((Usuarios que concluyen nivel intermedio y avanzado del MEV AprendeINEA y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t)/Total usuarios que concluyen algún nivel del MEV AprendeINEA en el periodo t)*100	Porcentaje	Sí	Sí	Sí		
Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo de atención prioritaria en el modelo educativo.			((Total de educandos que concluyen nivel en la vertiente MEV AprendeINEA para Ciegos o Débiles Visuales+ Total de educandos que concluyen nivel en la Población indígena MIB y MIBU en Alfabetización, Primaria y/o	Porcentaje	Sí	Sí	Sí			
Las metas establecidas para los indicadores están alineadas con los objetivos del programa presupuestario y el problema que se busca atender, son congruentes con el sentido del indicador, son relevantes, medibles y alcanzables.										



				Secundaria) / (Total de educandos atendidos en el nivel en la vertiente MEV AprendeNEA para Ciegos o Débiles Visuales + Total de educandos atendidos en la Población indígena MIB y MIBU en Alfabetización, Primaria y/o Secundaria)) x 100				
		Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el modelo educativo.		((Usuarios que concluyen nivel de Alfabetización, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo de Educación para la Vida (MEV AprendeNEA) en el periodo t) / (Usuarios atendidos en el nivel de Alfabetización, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEV AprendeNEA) en el periodo t)) * 100	Porcentaje	Si	Si	Si
	Actividades	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.		((Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el periodo t) / (Total de personas educandas activas en el periodo t)) * 100	Porcentaje	Si	Si	Si
		Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.		((Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el periodo t) / (Total de personas educandas activas en el periodo t)) * 100	Porcentaje	Si	Si	Si
		Porcentaje de asesores/as educativos/as con formación al cierre del trimestre.		(Asesores/as educativos/as con formación al cierre del periodo t / Asesores/as educativos/as activos/as al cierre del periodo t) * 100	Porcentaje	Si	Si	Si
		Porcentaje de exámenes en línea aplicados del modelo educativo.		Total de exámenes en línea del MEV AprendeNEA aplicados en el periodo t / Total de exámenes del MEV AprendeNEA aplicados en cualquier formato en el periodo t) * 100	Porcentaje	Si	Si	Si
		Porcentaje de exámenes impresos aplicados del modelo educativo.		(Total de exámenes impresos del MEV AprendeNEA aplicados en el periodo t / Total de exámenes del MEV AprendeNEA aplicados en cualquier formato en el periodo t) * 100	Porcentaje	Si	Si	Si
	FID	Indicador FID Estratégico	Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en situación de rezago educativo.	((Usuarios que concluyen nivel de Alfabetización, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo de Educación para la Vida (MEV AprendeNEA) en el periodo t) / (Usuarios atendidos en el nivel de Alfabetización, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEV AprendeNEA) en el periodo t)) * 100	Tasa de variación	Si	Si	Si
		Indicador FID Gestión	Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el modelo educativo.	(Población de 15 años y más que concluyó el nivel Secundaria en t / Población de 15 años y más Sin Secundaria en t-1) X 100	Porcentaje	Si	Si	Si



B. Sección de Procesos (P)

Anexo 1P. Ficha técnica de identificación del Pp		
Tema	Variable	Datos
Datos Generales	Ramo	Ramo 11 y FAETA Ramo 33
	Dependencia(s) o entidad(es) responsables de operar el Pp	Instituto Sinaloense para la Educación de los Jóvenes y Adultos
	Unidad(es) Responsable(s)	Instituto Sinaloense para la Educación de los Jóvenes y Adultos
	Modalidad y Clave Presupuestaria	E061
	Nombre del Pp	Educación para Jóvenes y Adultos
	Año de Inicio de operaciones	2000
	Titular de la UR del Pp	Dr. Rubén Miranda López
	Teléfono de contacto	Tel: (667) 7153755, 7139068, 7150332 Ext. 521
	Correo electrónico de contacto	rmiranda@inea.gob.mx
Objetivos	Objetivo general del programa	Brindar servicios educativos de alfabetización, primaria y secundaria para personas de 15 años o más, para contribuir a la atención del rezago educativo, apoyándose en la participación social con enfoque de derechos humanos.
	Principal Normativa	Reglas de Operación del Programa Educación para Adultos (INEA) para el ejercicio fiscal 2024.
	Alineación al PED	Eje 1: Bienestar Social Sostenible, Tema: 1.2. Innovación Educativa e Inclusión con Justicia Social. 2. Política para una educación pertinente y de alta calidad.
	Objetivo del PED al que está alineado	2.1 Incorporar al sistema educativo a los NNAJ que, a pesar de pertenecer al grupo etario o contar con los requisitos académicos necesarios, no están matriculados en el nivel educativo correspondiente.
	Estrategia del PED al que está alineado	2.1.1. Abatir el abandono escolar mediante programas de seguimiento y apoyo a las y los estudiantes para su retención y reinserción al sistema educativo, priorizando a los que pertenecen a grupos sociales vulnerables, con acompañamiento académico y otorgamiento de becas económicas.
	Programa derivado del PED (Sectorial, Especial o Institucional) al que está alineado	Programa Sectorial de Educación 2022 – 2027 y Programa Institucional ISEJA 2022 – 2027.
	Objetivo del Programa Sectorial, Especial o Institucional al que está alineado	Programa Sectorial de Educación 2022 – 2027: 2.1 Incorporar al sistema educativo a los NNAJ que, a pesar de pertenecer al grupo etario o contar con los requisitos académicos necesarios, no están matriculados en el nivel educativo correspondiente. Programa Institucional ISEJA 2022 – 2027: Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5.
	Indicador Sectorial, Especial o Institucional incorporado en el Nivel de Fin de la MIR o estratégico de la Ficha Técnica de Indicadores del Desempeño (FID).	Analfabetismo y Rezago Educativo
	Propósito del Pp	Brindar a personas mayores de 15 años la oportunidad de concluir su educación básica (primaria y secundaria), así como acceder a la alfabetización y la formación para el trabajo.



Anexo 1P. Ficha técnica de identificación del Pp		
Tema	Variable	Datos
Problema público o necesidad que atiende		El programa presupuestario busca atender el rezago educativo de la población de 15 años o más y las personas que no saben leer ni escribir o que no han iniciado o concluido su educación primaria o secundaria.
Población potencial	Definición	Los jóvenes y adultos de 15 años y más que no sabe leer ni escribir o que no han cursado o concluido la educación primaria y/o educación secundaria en el Estado de Sinaloa, es decir que se encuentran en condición de rezago educativo.
	Unidad de medida	Persona
	Cuantificación	(646,585)
Población objetivo	Definición	Los jóvenes y adultos de 15 años y más que no saben leer ni escribir o que no han cursado o concluido la educación primaria y/o educación secundaria en el Estado de Sinaloa, es decir que se encuentran en condición de rezago educativo a los que se les otorgarán los servicios educativos.
	Unidad de medida	Persona
	Cuantificación	17,730
Población atendida	Definición	Son aquellas personas de 15 años y más que se encuentran en rezago educativo y que actualmente reciben los servicios educativos, conforme al esquema curricular vigente.
	Unidad de medida	Persona educanda (Que concluye nivel).
	Cuantificación	20,327
Presupuesto para el ejercicio fiscal evaluado (2024)	Presupuesto original (MDP)	\$117,411,174.00
	Presupuesto modificado (MDP)	\$112,184,283.22
	Presupuesto ejercido (MDP)	\$102,526,021.87
Fuente de financiamiento	Recursos fiscales/ Recursos propios/ Otro.	No tiene otra fuente de financiamiento.
Cobertura geográfica (si aplica)	Entidad y/o municipios en los que opera el Pp	El programa Presupuestario opera en los 20 municipios de la Entidad.
Focalización (si aplica)	Unidad territorial del Pp	Coordinaciones de Zona y Microrregiones

Procesos clave de operación del INEA:

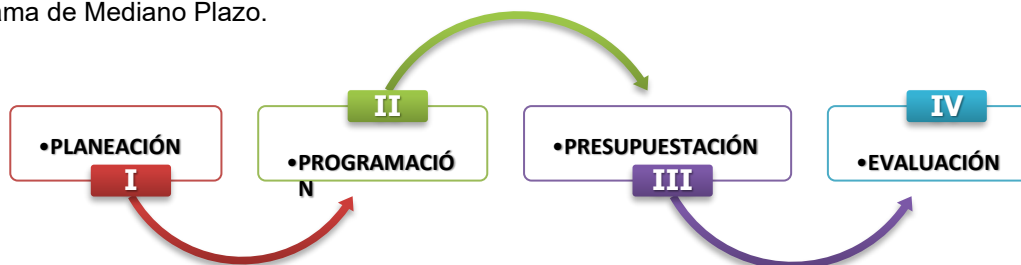
- **Planeación y Difusión:** Se definen metas y se difunden convocatorias para la selección de personas voluntarias que apoyarán en la atención educativa a la población objetivo.
- **Recepción y Validación de Documentación:** Se reciben y validan los documentos de las personas aspirantes a participar como educandos o personas voluntarias.
- **Registro y Vinculación:** Se realiza el registro de las personas educandas y voluntarias en el sistema de control escolar y, en caso de atención a distancia, en la plataforma Aprende INEA.
- **Atención Educativa:** Se brindan servicios de alfabetización, primaria y secundaria, utilizando materiales didácticos y asesorías educativas.
- **Evaluación y Certificación:** Se evalúa el aprendizaje de los educandos a través de exámenes y se emiten certificados de estudios.
- **Seguimiento y Control:** Se realiza el seguimiento de los procesos educativos y se lleva un control de la información a través del Sistema SASA.
- **Fortalecimiento del Servicio:** Se busca mejorar la calidad de la educación para adultos, ampliar la cobertura y reducir el rezago educativo.

En resumen, el ISEJA opera a través de un conjunto de procesos interrelacionados que buscan facilitar el acceso a la educación básica, brindar apoyo educativo personalizado, evaluar el aprendizaje y acreditar los estudios de los educandos.

Proceso de Planeación Estratégica: El Instituto para iniciar con la operación del programa, primeramente, realiza el proceso de la planeación estratégica, que tiene su sustento en el artículo 27 de la Ley de Planeación, culminando con la elaboración del Programa Anual, que regirá durante un año las actividades que se realizan para cumplir con los objetivos estratégicos de la Dependencia. Es así como el ISEJA elabora el Programa Anual (PA) para ser la herramienta de enlace entre la planeación de mediano plazo y la presupuestación anual del Instituto, de conformidad con lo establecido en el Programa Sectorial de Educación y los Programas Institucionales, con el fin de que éste se encuentre alineado con el Programa de Mediano Plazo.

Proceso de Planeación Estratégica

El Instituto para iniciar con la operación del programa, primeramente, realiza el proceso de la planeación estratégica, que tiene su sustento en el artículo 27 de la Ley de Planeación, culminando con la elaboración del Programa Anual, que regirá durante un año las actividades que se realizan para cumplir con los objetivos estratégicos de la Dependencia. Es así como el ISEJA elabora el Programa Anual (PA) para ser la herramienta de enlace entre la planeación de mediano plazo y la presupuestación anual del Instituto, de conformidad con lo establecido en el Programa Sectorial de Educación y los Programas Institucionales, con el fin de que éste se encuentre alineado con el Programa de Mediano Plazo.





DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA





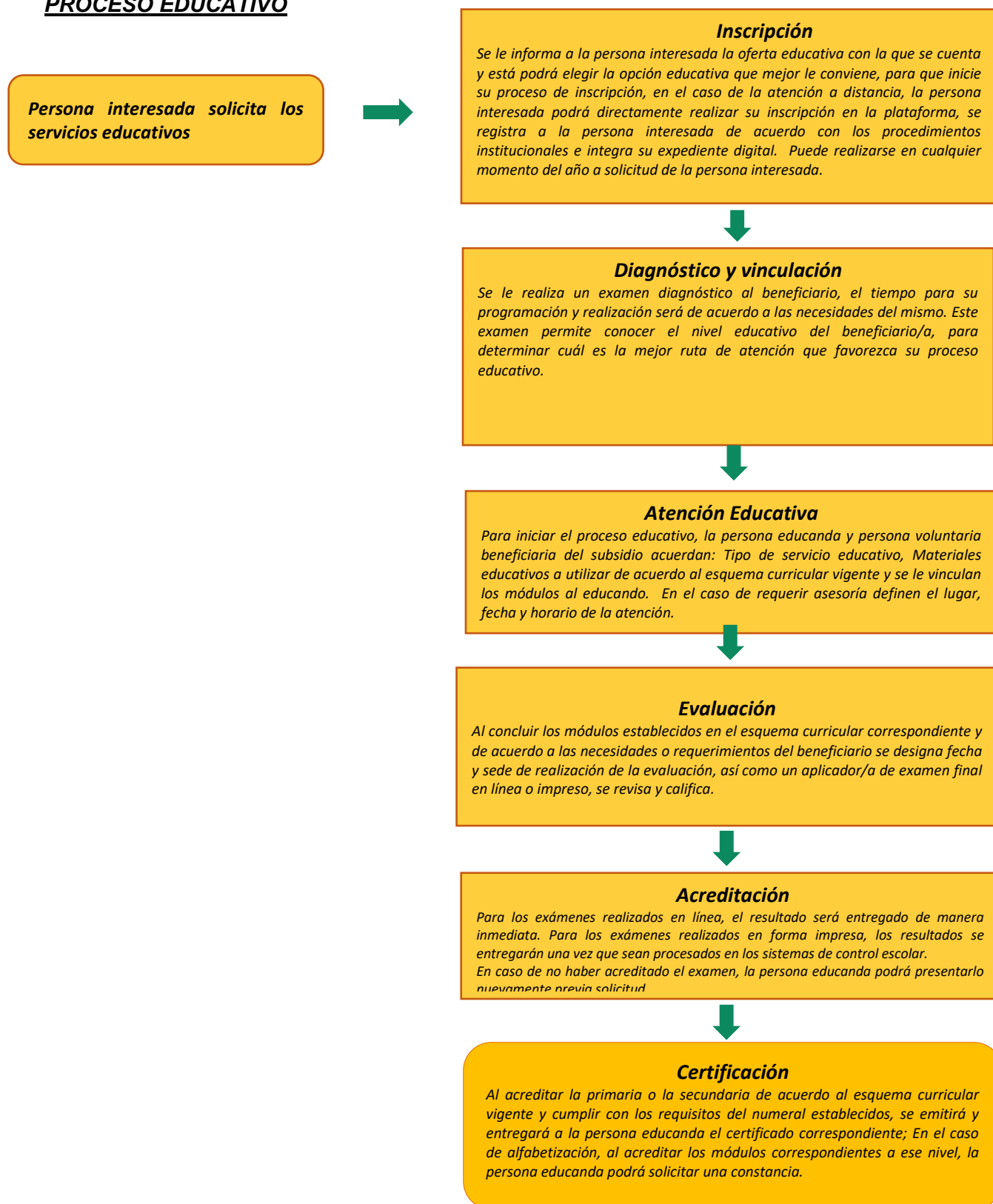
DIAGRAMA DE ALTO NIVEL (Diagrama PEPSU): ISEJA

Proveedor	Entrada	Proceso	Salida	Usuario
ISEJA	Persona interesada solicita los servicios educativos	Inscripción		
		Diagnóstico y vinculación		
		Atención Educativa		
		Evaluación		
		Acreditación	Certificación	Persona interesada



DIAGRAMAS DE FLUJO DE LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

PROCESO EDUCATIVO





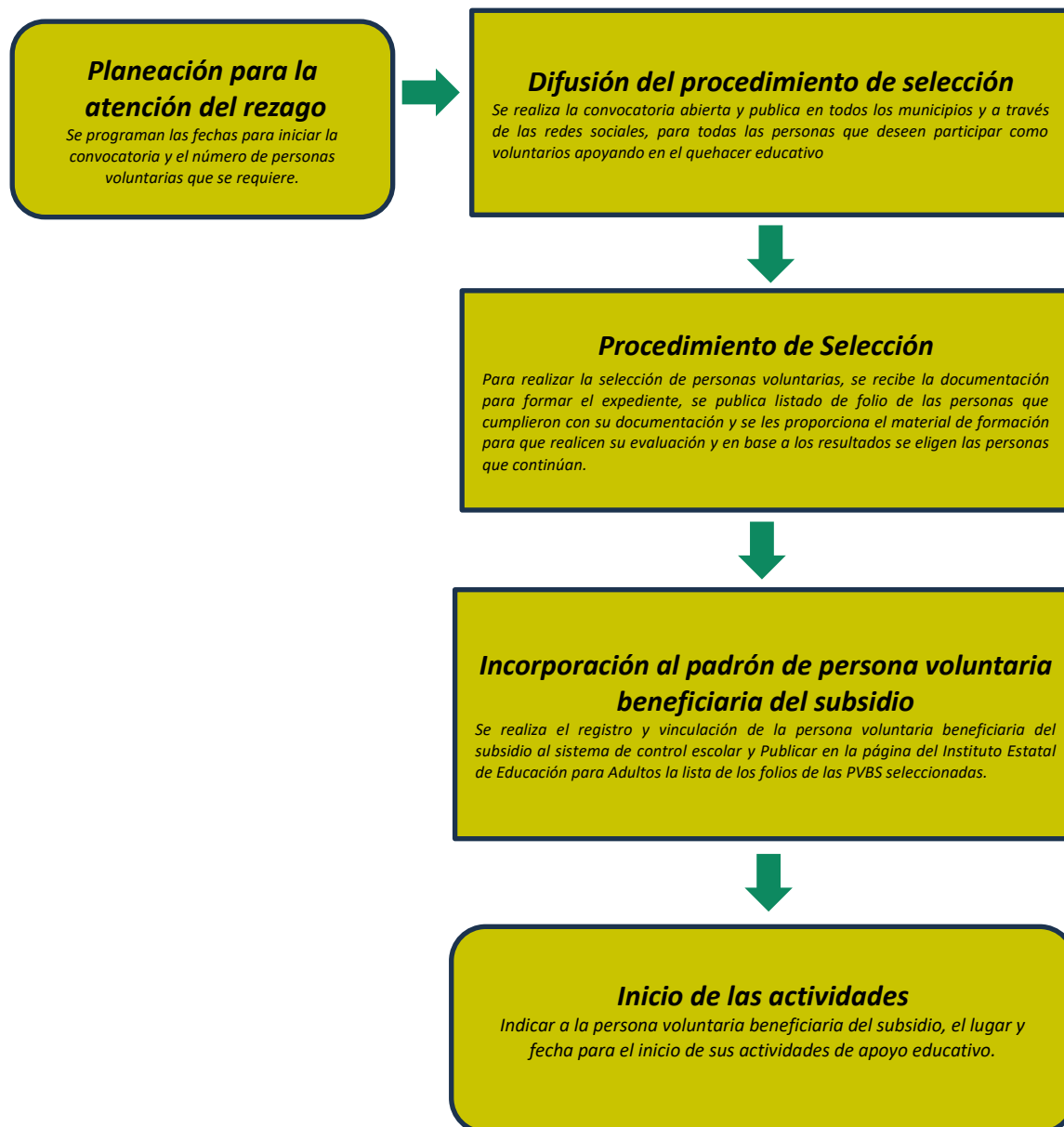
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO

Etapa	Actividad	Responsable
1. Inscripción	<p>La persona interesada solicita ante los Institutos Estatales de Educación para Adultos o Unidades de Operación del INEA o Plaza Comunitaria en el Exterior, el servicio educativo. El IEEA, UO del INEA o Plaza Comunitaria en el Exterior deberá informarle la oferta educativa con la que se cuenta, así como los requisitos que deberá cumplir. La persona interesada decidirá la opción educativa que mejor le conviene y podrá iniciar su proceso de inscripción.</p> <p>En el caso de la atención a distancia, la persona interesada podrá directamente realizar su inscripción en la plataforma. Registra a la persona interesada de acuerdo con los procedimientos institucionales e integra su expediente digital. Puede realizarse en cualquier momento del año a solicitud de la persona interesada.</p>	Persona interesada e ISEJA por medio de la Coordinación de Zona (Técnicos Docentes, personal de Acreditación y SASA)
2. Diagnóstico y vinculación	<p>En caso de la inscripción a alfabetización de la persona educanda, se podrá aplicar el ejercicio diagnóstico para identificar su nivel de lectura, escritura y cálculo básico para determinar la mejor ruta de atención educativa que favorezca su proceso. Para los casos de primaria y secundaria, se recomienda que las personas educandas inscritas podrán presentar la evaluación diagnóstica para reconocer y acreditar las habilidades y los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida y darle atención en los módulos que le falten para concluir su nivel de acuerdo con esquema curricular vigente. La fecha y el lugar para presentar el examen diagnóstico, se acordará entre la persona educanda y la coordinación de zona.</p>	ISEJA por medio de la Coordinación de Zona (Técnicos Docentes, personal de Acreditación y SASA)
3. Atención Educativa	<p>Para iniciar el proceso educativo, la persona educanda y persona voluntaria beneficiaria del subsidio o personal operativo de los Institutos Estatales de Educación para Adultos o Unidades de Operación del INEA acuerdan: - Tipo de servicio educativo. - Materiales educativos a utilizar de acuerdo al esquema curricular vigente y en el caso de requerir asesoría definen el lugar, fecha y horario de la atención.</p>	Persona educanda e ISEJA por medio de la Coordinación de Zona (Técnicos Docentes y Asesores)
4. Evaluación	<p>En la atención educativa presencial: Las personas educandas podrán presentar sus exámenes impresos o en línea, ya sea diagnóstico, final o reconocimiento de saberes. Para ello se le asigna lugar, fecha y hora de su aplicación. En la atención educativa a distancia: Las evaluaciones están integradas a la plataforma AprendeINEA, en la siguiente liga: https://aprendeinea.inea.gob.mx</p>	Persona educanda, ISEJA por medio del Depto. de Acreditación y la Coordinación de zona (Técnico Docente, Aplicador de Examen y personal de acreditación y SASA)
5. Acreditación	<p>Para los exámenes realizados en línea, el resultado será entregado de manera inmediata. Para los exámenes realizados en forma impresa, los resultados se entregarán una vez que sean procesados en los sistemas de control escolar. En caso de no haber acreditado el examen, la persona educanda podrá presentarlo nuevamente previa solicitud.</p>	Persona educanda, ISEJA por medio del Depto. de Acreditación y la Coordinación de zona (Técnico Docente, Aplicador de Examen y personal de acreditación y SASA)
6. Certificación	<p>Al acreditar la primaria o la secundaria de acuerdo al esquema curricular vigente y cumplir con los requisitos del numeral 3.3.1 se emitirá y entregará a la persona educanda el certificado correspondiente; éste se podrá entregar de manera impresa o utilizando medios digitales. En el caso de alfabetización, al acreditar los módulos correspondientes a ese nivel, la persona educanda podrá solicitar una constancia.</p>	El ISEJA por medio del Depto. de Acreditación y la Coordinación de zona.



PROCESO PARA LA SELECCIÓN DE PERSONAS VOLUNTARIAS BENEFICIARIAS DE SUBSIDIO

(Figuras Educativas)





DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA LA SELECCIÓN DE PERSONAS VOLUNTARIAS BENEFICIARIAS DE SUBSIDIO (Figuras Educativas)

Etapas	Actividad	Responsable
1. Planeación para la atención del rezago educativo por territorio	Para dar atención al rezago educativo, se tiene que definir fecha de inicio de apoyo a los servicios educativos; el número de PVBS requeridas de acuerdo con el tipo de actividades a realizar y por zonas geográficas de atención, de acuerdo con la disponibilidad presupuestal de cada Instituto Estatal de Educación para Adultos o Unidades de Operación del INEA.	ISEJA (Depto. de Planeación, Depto. de Administración y Finanzas)
2. Difusión del procedimiento de selección	Cada Instituto Estatal de Educación para Adultos o Unidades de Operación del INEA deberá difundir anualmente (dentro de los 15 días naturales posteriores a la publicación de las RO) una convocatoria abierta y pública para todas aquellas personas que deseen participar como persona voluntaria beneficiaria del subsidio, a través de los medios seleccionados para este fin. De ser necesario y con autorización del INEA, se podrán emitir convocatorias adicionales.	ISEJA (Unidad de Difusión)
3. Procedimiento de selección	<p>Por medio de la convocatoria se realizará el procedimiento de selección de las PVBS. En la convocatoria se establecerán las actividades, los tiempos y los lugares para dicha selección:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se definirá el espacio físico, y las personas responsables de recibir la documentación de las personas que aspiren a ser PVBS, de acuerdo con los periodos y requisitos establecidos en la propia convocatoria. 2. Recepción e integración del expediente personal como aspirante a persona voluntaria beneficiaria del subsidio. Documentación personal, formato debidamente requerido por la persona aspirante (Anexo 9) y asignación de folio. 3. Cotejo y validación de los documentos entregados para el expediente de las personas aspirantes que cumplen con los requisitos. 4. Publicación en la página oficial de los Institutos Estatales de Educación para Adultos o Unidades de Operación del INEA de los números de folio de aspirantes a PVBS que cumplieron con los requisitos documentales. 5. Facilitar el material para la formación inicial (impreso o digital), a las personas aspirantes seleccionadas. (folios publicados) 6. Aplicación y calificación del examen de la formación inicial (Impreso o en línea). 7. Selección y publicación los números de folio de las personas aspirantes que continúan a la siguiente etapa. Para la selección, se aplicarán los siguientes criterios: <ol style="list-style-type: none"> a) Calificación aprobatoria en el examen (calificación más alta). b) Nivel de estudios (mayor nivel de estudios) c) Fecha de registro de la persona aspirante (respetando el orden de prelación del registro) d) Lo que, en su caso, resuelva el Instituto Estatal de Educación para Adultos o Unidades de Operación del INEA. 	ISEJA (Depto. de planeación, Depto. de Sistemas y Coordinaciones de Zona)
4. Incorporación al padrón de persona voluntaria beneficiaria del subsidio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibir e incorporar al expediente el formato de registro de la persona voluntaria beneficiaria del subsidio debidamente firmado y requerido, así como la carta de participación voluntaria al Programa "Educación para Adultos (INEA)" (Anexo 2), para formalizar su incorporación como persona voluntaria beneficiaria del subsidio. 2. Recibir, cotejar e incorporar al expediente copia del estado de cuenta bancario con CLABE interbancaria a nombre de la persona voluntaria beneficiaria del subsidio. 3. Realizar el registro y vinculación de la persona voluntaria beneficiaria del subsidio al sistema de control escolar (Anexo 10). 4. Publicar en la página del Instituto Estatal de Educación para Adultos o Unidades de Operación del INEA la lista de los folios de las PVBS seleccionadas. 	ISEJA (Depto. de Planeación, Depto. de Administración y Finanzas, Depto. de Sistemas, Unidad de Difusión)
5. Inicio de las actividades	1. Indicar a la persona voluntaria beneficiaria del subsidio, el lugar y fecha para el inicio de sus actividades de apoyo educativo.	Persona voluntaria beneficiaria del subsidio



Anexo 5P. Propuesta de modificación a los documentos normativos o institucionales del Pp

Tipo de normativa	Dice:	Problema generado (causas y consecuencias):	Se recomienda decir:	Efecto esperado de aplicar la recomendación de cambio	Restricciones prácticas que puedan existir para su implementación
Reglas de Operación INEA 2024, apartado del Objetivo General	Brindar servicios educativos de alfabetización, primaria y secundaria para personas de 15 años o más, para contribuir a la atención del rezago educativo, apoyándose en la participación social con enfoque de derechos humanos (Reglas de operación 2024).	Se tienen observaciones porque en el objetivo general no se identifica el cambio (resultado) sobre la población objetivo.	Contribuir al bienestar social e igualdad con la prestación de servicios educativos de alfabetización, primaria y secundaria, para la población de 15 años y más, en situación de rezago educativo, apoyándose en la participación social con un enfoque de derechos humanos.	Evitar las observaciones de los entes evaluadores en este apartado.	El INEA cada año solicita a los Institutos Estatales su apoyo para la revisión y en su caso modificación a las Reglas de Operación del INEA.

- Reglas de Operación INEA 2024 <https://www.iseja.gob.mx/copia-de-transparencia>
- Nota. - En las Reglas de Operación INEA 2025 ya se modificó el apartado del Objetivo General del Programa. <https://www.iseja.gob.mx/copia-de-transparencia>



C. Anexos generales

Anexo general I. Ficha Técnica de datos generales de la evaluación	
Nombre de la evaluación	Evaluación Específica (de proceso con diseño)
Nombre y clave del programa evaluado	E061 Educación para jóvenes y Adultos
Ramo	Ramo 33 FAETA y Ramo 11 Educación Pública
Unidad(es) Responsable(s)	Instituto Sinaloense para la Educación de los Jóvenes y Adultos (ISEJA)
PAE de origen	PAE 2024
Año de conclusión y entrega de la evaluación	2025
Tipo de evaluación	Específica (de procesos con diseño)
Nombre de la instancia evaluadora	Dirección de Evaluación adscrita a la Subsecretaría de Planeación, Inversión y Financiamiento de la Secretaría de Administración y Finanzas, Gobierno del Estado de Sinaloa
Nombre del(a) coordinador(a) de la evaluación	Juan Diego Millán López
Nombre de los(as) principales colaboradores(as)	José Luis Alvarado Medrano Juan Carlos Ríos Puga
Unidad Administrativa responsable de dar seguimiento a la evaluación	Departamento de Planeación y Seguimiento Operativo
Nombre del funcionario en calidad de enlace responsable	José Luis Alvarado Medrano
Forma de contratación de la instancia evaluadora	La Dirección de Evaluación adscrita a la Subsecretaría de Planeación, Inversión y Financiamiento de la Secretaría de Administración y Finanzas, Gobierno del Estado de Sinaloa fue la instancia evaluadora de la presente evaluación
Costo total de la evaluación con IVA incluido	La evaluación se llevó a cabo a través de la Dirección de Evaluación adscrita a la Subsecretaría de Planeación, Inversión y Financiamiento de la Secretaría de Administración y Finanzas, Gobierno del Estado de Sinaloa, ajena a la unidad responsable del Pp
Fuente de financiamiento	Recurso estatal